

海南热带海洋学院

本科教学质量报告

(2018—2019学年)

2019年12月

目录

学校简介.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、全日制在校学生.....	5
四、本科生源质量.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍数量与结构.....	8
二、生师比.....	8
三、本科课程主讲教师情况.....	9
四、教学经费投入.....	9
五、教学行政用房与仪器设备.....	9
六、图书、信息资源及其应用情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	12
一、专业建设.....	12
二、课程建设.....	12
三、教学改革.....	16
四、教材建设.....	19
五、实践教学及实训基地.....	19
六、课程开设情况.....	22
七、课堂教学规模.....	23
八、毕业论文（设计）.....	23
九、创新创业教育.....	23
第四部分 专业能力建设.....	25
一、各专业培养目标.....	25
二、教学条件和人才培养情况.....	30
三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	30
四、培养方案特点.....	31
五、专业带头人概况.....	32
第五部分 质量保障体系.....	33
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	33

二、教学质量保障体系.....	35
三、教学日常运行与监控.....	37
四、开展新办本科专业评估.....	40
五、建立和不断完善航海类专业质量管理体系.....	40
第六部分 学生学习效果.....	42
一、学习满意度.....	42
二、学习成效.....	43
三、应届本科毕业生情况.....	44
四、就业情况.....	45
五、用人单位对毕业生的评价.....	47
六、国家学生体质健康标准测试.....	48
第七部分 特色发展.....	51
一、充分利用冬季小学期，增强学生的技能水平和实践能力培养.....	51
二、推进教育改革发展，借鉴国内外先进教育理念和管 理经验， 积极开展中外合作办学.....	51
三、创新人才培养模式，深化教育教学改革，构建高水平应用型人才培养体系.....	52
第八部分 需要解决的主要问题和对策分析.....	53
一、面向区域产业发展需求，进一步优化学科专业结构，构建海洋类、应用型专业布局.....	53
二、狠抓本科教育工作，坚持问题导向，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系.....	53
三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，加强教学质量评价制度建设.....	54
四、加快教师队伍建设步伐，提高教师的教学和科研能力.....	55
五、扩建三亚校区、新建基础设施，创建良好办学环境.....	55

学校简介

海南热带海洋学院是由海南省人民政府、国家海洋局、中国海洋石油总公司、三亚市人民政府、三沙市人民政府等共建的全日制公办普通本科省属高校，是国务院学位委员会批准的硕士学位授予单位。

学校的前身是广东省1954年创办的海南黎族苗族自治区师范学校和1958年创办的海南黎族苗族自治州师范专科学校。几经分合、调整、更名，于1993年由海南省通什师范专科学校和海南省通什教育学院合并组建为琼州大学（专科），2006年琼州大学升格为本科院校，更名为琼州学院，同年4月海南民族师范学校并入琼州学院。2009年学校主校区由五指山市搬迁至三亚市。2015年9月，更名为海南热带海洋学院。2018年12月，海南省海洋与渔业科学院转隶归属学校管理。

学校拥有三亚、五指山两个校区，校园总占地面积2200余亩。现有总建筑面积53.29万平方米。固定资产总值104238.49万元；教学科研仪器设备总值19112.24万元；馆藏纸质图书153.4万册，电子图书153.7万册。

学校现有18个二级学院，3个硕士学位授权点，51个本科专业、5个专科专业，涵盖了文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、艺术学、法学、农学等9大学科门类。学校已有海洋科学等19个涉海类专业（方向），确定了海洋人文历史、海洋旅游、海洋管理、海洋食品、海洋信息、海洋生物生态与环境等六大重点建设的学科方向和领域，初步形成了以海洋、旅游、民族、生态为特色的学科专业体系。拥有国家级专业综合改革试点项目1个，省级重点学科6个，省级特色专业6个，省级精品课程11门，省级教学团队6个，院士工作站2个，省级重点实验室2个，省级工程技术研究中心1个，省级特色实验教学示范中心1个，国家海洋食品工程技术研究中心南海研发中心1个，省级社会科学研究基地3个。此外还有科技部、教育部批准的三亚国家大学科技园，教育部教育援外基地，教育部民族教育重点研究基地，外交部、教育部中国-东盟教育培训中心，上海合作组织大学区域学中方研究中心，教育部马来西亚研究中心，教育部中国国际青少年活动中心，人社部国家级专业技术人员继续教育基地，民政部社会工作人才培训基地，文化和旅游部、教育部、人社部中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划参与院校，海南旅游协同创新中心，海南省两岸少数民族研究院，海南文学研究基地等科研实训平台。

学校现有教职工1200多人，其中专任教师702人，高级职称教师近400人，硕士以上学位教师520多人，双聘院士5人。教师队伍中既有国务院特贴专家、省优专家，省515人才第一、二层次人选，海南省拔尖人才、领军人才，全国优秀教师、省级教学名师和“南海名家”，也有来自行业企业、科研院所的双师型教师。

学校共有全日制在校学生 17323 人，其中本科生14307人；专科生2809人；硕士研究生163 人；外国留学生 44 人。学校确立了“服务需求，心智为本，通专结合，德能并举，知行合一，创新自立，勇于担当”的人才培养理念，突出教学中心地位，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。近年来，学生获得国家级奖励361项、省级奖励969项，其中在全国举办的全国海洋知识竞赛、海洋航行器设计与制作大赛、“挑战杯”数学建模大赛、电子设计大赛、导游大赛、创新创业技能大赛等学科竞赛中表现出色，获得国家级一等奖32个、二等奖86个。

学校注重发挥科技支持、文化影响、智力服务等作用，主办的《海南热带海洋学院学报》成为“RCCSE中国核心期刊”“中国高校民族类特色科技期刊”。近年来，学校先后承担一批国家、省、市科技创新项目；分别承担了“国培计划”“省培计划”、国家“三区人才支持计划”等项目；组织开展金砖国家领导人会晤、博鳌亚洲论坛等公共国际事务公益服务活动及“三下乡”“四进社区”、义务支教等大学生社会实践活动。

学校依托三亚国际热带滨海旅游城市的区位优势，国际化办学水平不断提高，国际化交流合作优势日益彰显。学校先后与五大洲和港、澳、台共63个国家和地区的127所高校和教育机构开展合作与交流。签署合作协议145份，其中与“一带一路”国家和地区的协议有87项。派出900多名学生做交换生、汉语志愿者、共同培养硕士生、游学生、海外实习生，涉及20多个国家和地区，已接收来华留学生300名，涉及15个国家。交流合作项目数十个，其中包括教育部批准的海南省第一个中外合作本科项目：中国-奥地利旅游管理项目。招聘来自美国、加拿大、英国、俄罗斯、澳大利亚等13个国家的25名外教到学校工作。近年来，学校组织承办的国际论坛、国际研讨会20余场，接待和参加国际国内合作交流会议200多次。

近三年来，学校共承担各类科研课题428项，省部级以上项目133项，其中国家级项目23项，省级重大科技项目4项。海南黎、苗族本土文化研究成果丰硕，其中《黎族通史》获得国家社会科学基金重大项目立项，实现了海南省社会科学重大项目零的突破。学校先后获得“海南省产学研结合十大杰出院校”“海南省创新型科技人才培养先进院校”、海南省“十三五”产学研合作优秀单位、海南省“十三五”产学研合作突出贡献单位和海南省“十三五”产学研合作创新奖等荣誉称号。

学校将秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢抓住“一带一路”、海洋强国、海南自由贸易区（港）建设三大机遇，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，加快推进学校转型发展，努力把学校建设成为国际化、开放性、特色鲜明的应用型高水平海洋大学，为建设经济繁荣、社会文明、生态宜居、人民幸福的美好新海南作出更大的贡献。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

服务面向：立足海南，面向南海、面向东盟、面向海南自贸区（港）建设，面向产业发展需求，支撑“一带一路”倡议。

二、本科专业设置

2018-2019 学年度，学校共设 52 个本科专业。涵盖文学、工学、理学、管理学、法学、历史学、农学、教育学、艺术学等 9 大学科门类，见表 1-1。在校本科学生的学科分布为：理工类 36.5%；文、史、法学类23%、管理学15.38%；教育学 9.6%；艺术学 9.6%；农学5.8%，如图 1-1：

2018-2019本科专业设置情况

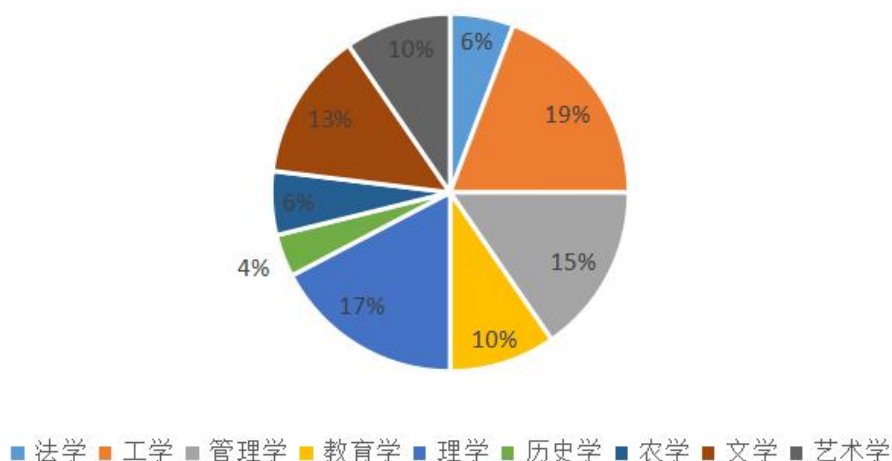


图 1-1 在校本科生学科分布

2018 年本科招生专业共计 49 个，其中新招生专业是海洋资源与环境、海洋技术 2 个专业。2018 年暂停历史学、思想政治教育 2 个师范类专业和生物科学的师范类专业招生。2019年我校41个专业仍按往年方式招生，部分专业开始实行大类招生，2019年新增的食品与安全专业纳入大类中进行招生，实行大类招生的专业共有5个，分别为中国语言文学类（含汉语言文学、秘书学、汉语国际教育）、旅游管理类（含旅游管理、酒

店管理、会展经济与管理)、体育学类(含休闲体育、社会体育指导与管理)、电子信息类(含通信工程、电子信息科学与技术)、食品科学与工程类(含食品科学与工程、食品质量与安全)。

表1-1 2018-2019 学年海南热带海洋学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	是否师范类专业	学科门类
1	030302	社会工作	2007	无	法学
2	030204T	国际事务与国际关系	2016	无	法学
3	030503	思想政治教育	2007	S	法学
4	082502	环境工程	2007	无	工学
5	082701	食品科学与工程	2010	无	工学
6	080902	软件工程	2008	无	工学
7	080903	网络工程	2005	无	工学
8	080901	计算机科学与技术	2006	J	工学
9	080714T	电子信息科学与技术	2006	无	工学
10	080703	通信工程	2008	无	工学
11	081808TK	船舶电子电气工程	2015	无	工学
12	080906	数字媒体技术	2008	无	工学
13	120901K	旅游管理	2005	无	管理学
14	120902	酒店管理	2013	无	管理学
15	120903	会展经济与管理	2013	无	管理学
16	120202	市场营销	2009	无	管理学
17	120408T	海事管理	2015	无	管理学
18	120204	财务管理	2015	无	管理学
19	120801	电子商务	2016	无	管理学
20	120601	物流管理	2009	无	管理学
21	040201	体育教育	2006	S	教育学
22	040203	社会体育指导与管理	2011	无	教育学
23	040207T	休闲体育	2012	无	教育学
24	040106	学前教育	2011	S	教育学
25	040107	小学教育	2008	S	教育学
26	070702	海洋技术	2017	无	理学
27	070701	海洋科学	2016	无	理学
28	071001	生物科学	2006	J	理学
29	071004	生态学	2007	无	理学
30	070703T	海洋资源与环境	2017	无	理学
31	070101	数学与应用数学	2002	S	理学
32	070201	物理学	2007	S	理学
33	070301	化学	2006	J	理学
34	071102	应用心理学	2010	无	理学
35	060101	历史学	2006	S	历史学
36	060104	文物与博物馆学	2016	无	历史学
37	090602	海洋渔业科学与技术	2014	无	农学
38	090601	水产养殖学	2015	无	农学
39	090102	园艺	2009	无	农学

40	050101	汉语言文学	2011	无	文学
41	050301	新闻学	2010	无	文学
42	050107T	秘书学	2012	无	文学
43	050103	汉语国际教育	2008	无	文学
44	050202	俄语	2009	无	文学
45	050220	泰语	2016	无	文学
46	050201	英语	2010	J	文学
47	130206	舞蹈编导	2009	无	艺术学
48	130202	音乐学	2007	S	艺术学
49	130201	音乐表演	2013	无	艺术学
50	130502	视觉传达设计	2012	无	艺术学
51	130503	环境设计	2012	无	艺术学
52	082702	食品质量与安全	2019	无	工学

注：“专业类别”中的S指师范专业，无指非师范专业，J指的是同是有师范和非师范专业。

三、全日制在校学生情况

2018-2019 学年，学校共有全日制在校学生 17323 人，其中本科生14307人；专科生2809人；硕士研究生163 人；外国留学生 44 人。本科生占全日制在校学生总数的 82.58%。全日制在校学生的结构比例，如图 1-2。

全日制在校学生情况

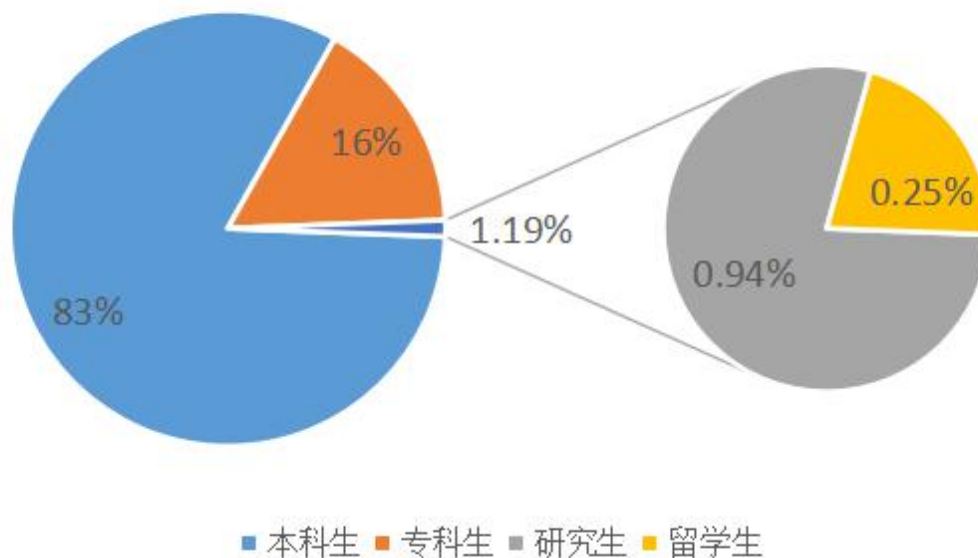


图 1-2 全日制在校学生的结构比例

四、本科生源质量

2018年，学校本科招生面向全国29个省（直辖市、自治区），招生专业（含方向）共52个，招生专业的学科门类分布如图1-3所示。本科计划招生4100人，实际录取4093人（其中文理类3090人，体育类208人，艺术类257人，专升本154人，本科联合办学项目160人，对口224人），录取率为99.83%。

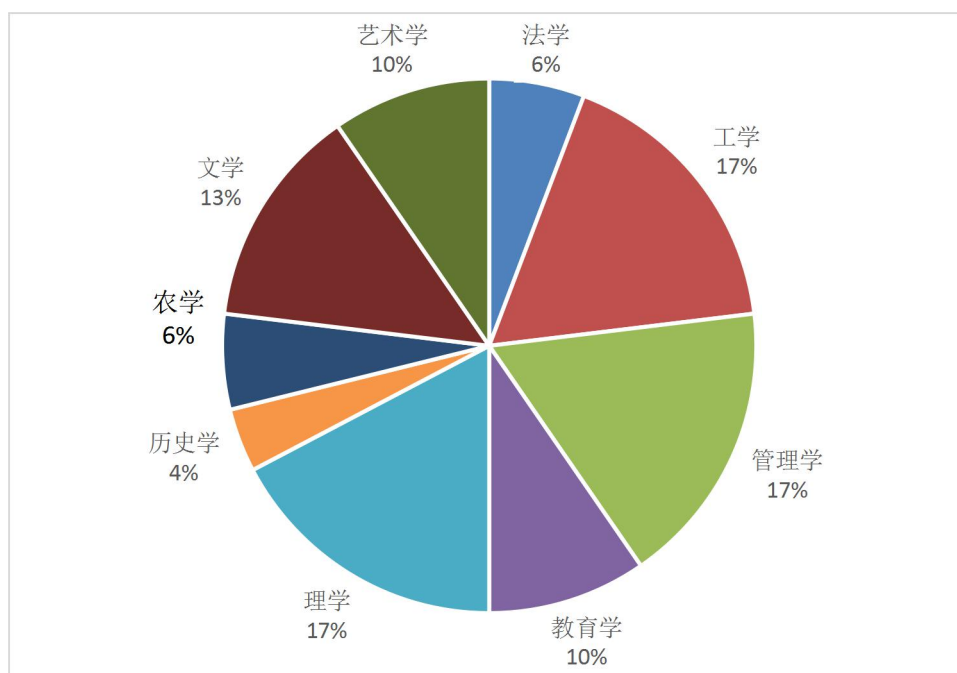


图1-3 2018年招生专业的学科门类分布

学校生源质量总体保持提升势态。以2018年普通文理科招生提档线为例，文史类平均高出省控线44分、理工类平均高出省控线46分，其中广西文理类、河北文理类、河南文理类、湖北文理、新疆文理类、黑龙江理工类、辽宁理工类平均分均高出省控线90分以上，广西文理类、新疆文理类、河北理工类、河南理工类、湖北理工类、辽宁理工类平均分均高出省控线100分以上。生源数量充足，考生填报志愿总体分配均衡，学校第一志愿满足录取率达95.42%，其中第一志愿投档、第一专业录取率为65.42%，专业志愿的匹配度和满足率稳步提升。考生最低录取分数和省控分之差有较大提高，高分投档录取的省份数量逐年明显增加，如图1-4所示。

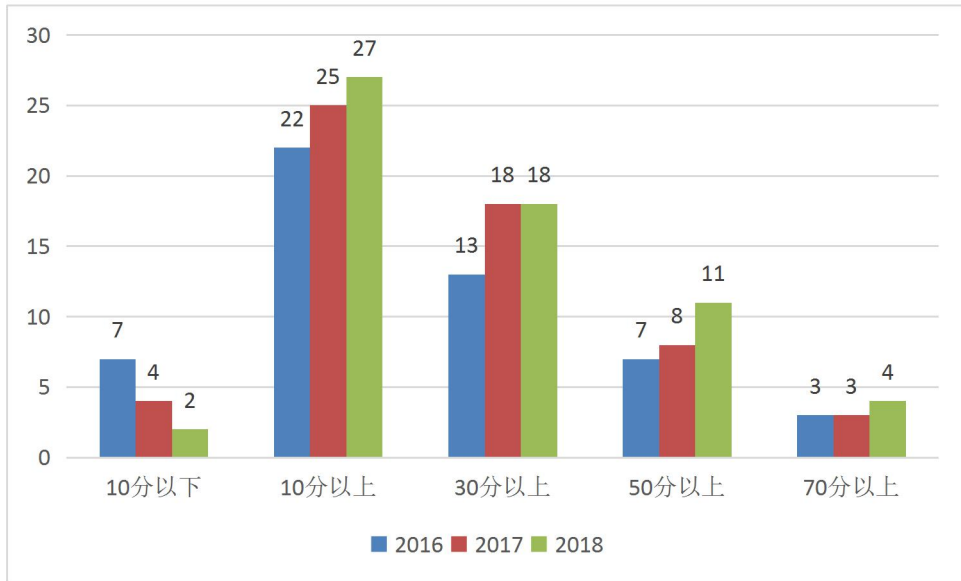


图1-4 2016-2018年录取最低分高出省控分不同分数段的省份数量

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进教师，切实优化教师队伍结构。截止 2019 年 8 月，有专任教师 702 人，其中教授 99 人，副教授 240 人，具有高级专业技术职称的专任教师占专任教师总数的 56.98%。专任教师中具有研究生学位的教师 523 人，占专任教师总数的比例为 74.50%；专任教师中的“双师型”教师占 12.82%。2018-2019 学年学校外聘教师 94 人。教师队伍的分类结构，见表 2-1。

表 2-1 教师队伍的分类结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	108	15.38	19	20.21
	副高级	292	41.60	14	14.89
	中级	250	35.61	25	26.60
	初级	21	2.98	2	2.13
学位	博士	150	21.37	33	35.11
	硕士	373	53.13	27	28.72
	其它	179	25.50	34	36.17
年龄	35 岁及以下	110	15.67	27	28.72
	35~44 岁	92	13.11	31	32.98
	45~54 岁	442	62.96	14	14.89
	55 岁及以上	58	8.26	22	23.40

目前，学校有双聘院士 5 人，海南省突出贡献专家 2 人，全国优秀教师 1 人，全国师德标兵 1 人，海南省“515 人才工程人选” 9 人，省级“教学名师” 3 人，省级教学团队 6 个。

二、生师比

2018-2019 学年，以学校专任教师 702 人、外聘教师 94 人，折合在校学生数 17690 人计算，生师比为 23.62:1

三、本科课程主讲教师情况

2017-2018 学年，学校开设本科生课程 3263 门次，其中教授授课 487 门次，副教授授课 1207 门次，讲师授课 1369 门次，其他职称人员授课 200 门次。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 14.92%；主讲本科课程的教授有 75 人，占教授总数的 77.32%。2018-2019 学年，学校开设本科生课程 3357 门次，其中教授授课 447 门次，副教授授课 1283 门次，讲师授课 1159 门次，其他职称授课 468 门次。教授讲授本科课程占课程总门次数的 13.31%；主讲本科课程的教授有 111 人，占教授总数的 82.84%。

四、教学经费投入

学校坚持突出教学中心地位，坚持教学经费优先原则，保持了教学经费的逐年稳定增长。2018 年度的教学经费投入情况，见表 2-2。

表 2-2 教育经费投入情况

项目		金额	
1、教学经费支出（万元）	支出总计	8,660.90	
	教学日常运行支出	6449.68	
	教学改革支出	61.59	
	专业建设支出	271.72	
	实践教学支出	356.49	
	其中：实验经费支出	187.21	
	实习经费支出	169.28	
	思政政治理论课程专项建设经费支出	45.5	
	其他教学专项	695.31	
	学生活动经费支出	722.69	
	教师培训进修专项经费支出	57.92	
2、教育事业收费（万元）	经常性预算内事业费拨款	2,642.19	
	教改专项拨款（国家）	1.90	
	教改专项拨款（地方）	57.00	
	本科生生均拨款总额	国家	4,545.64
		地方	17,070.26
专科生生均拨款总额	8,646.36		

五、教学行政用房与仪器设备

（一）教学行政用房

2018 年，学校校园占地面积为 99.14 万 m²，生均面积为 56.04 m²；学校的总建筑面积 53.29 万 m²，其中教学行政用房面积 21.21 万 m²，生均面积为 11.98 m²；实验室总面积

为8.01万m²，生均面积为4.53m²；学生宿舍面积为15.10万m²，生均面积为8.54m²。学校校舍面积达到教育部规定的办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置实验仪器设备。2018年底，学校已有教学科研仪器设备总值为21936.37万元，当年新增教学科研仪器设备值达3904.10万元，新增教学科研仪器设备比例为21.65%，生均教学科研仪器设备值为12400.43元，超过教育部规定的生均5000元标准。单价10万元以上的大型仪器设备255台，价值7531.25万元。教学用计算机4959台，百名学生配教学用计算机数28.03台。

六、图书、信息资源及其应用情况

（一）图书文献及其应用情况

学校图书馆纸质图书 162.6749万册；电子图书 178.5150万册；电子期刊 49.8480万册；学位论文 35.3889万册；音视频 11.5320万小时；数据库 39个；纸质期刊 1653种。当年新增纸质图书 8.7012万册；当年图书流通量 4.6843万本；当年电子资源访问量 2548.1007万次。我校折合在校生数 17690人（其中：本科生 14307人，专科生 2809人，研究生 197人，留学生 88人，函授生 141人），生均图书 92册/生，生均年进书量为 5册，基本符合教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知（教发〔2004〕2号）规定要求。

在“基本保证生均图书100册/生，生均年进书量4册”的标准下，我们加强以海洋人文历史、海洋旅游、海洋管理、海洋食品、海洋信息、海洋生物生态与环境等六大学科为主体的特藏建设，同时注重电子文献的建设，以形成具有本校特色的馆藏资源体系和合理布局。在文献采集中兼顾纸质文献、电子文献和其它载体文献，保持重要文献和特色资源的完整性和连续性，优化馆藏结构。加强电子资源的比例，使之形成有机互补，建立起科学、合理的文献信息资源体系。努力增加重点学科的中外文图书和电子图书、电子数据库的采购经费，提升图书馆文献资源保障能力和服务水平。我校转型为海洋院校后新办涉海专业不断增加，使得我们也应不断增加海洋类文献资源。图书资源建设保障了学校已有海洋科学等19个涉海类专业（方向）的教学科研需要，同时每年采购一定量的外文资源，保障了外国留学生和研究生的教学科研需求，为学校教学科研提供更好的信息资源服务。

（二）信息资源

学校不断加强和完善校园网建设，初步建成“主干万兆光纤环相连，千兆到楼层、百兆到桌面、全网 IPv6 支持”的校园计算机网络，把地理上的“两城多校区”变成了“两城一张网”。同时，学校也是中国教育与科研计算机网三亚城市节点单位。截止 2019 年8月底，校园互联网出口总宽带为 9.2G，其中电信网9G，教育科研网200M。校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，共建有线信息节点 18672个。无线网络已部署 AP 总数达 2300 个，教学区、学生宿舍区、图书信息大楼、留学生公寓、行政楼、学术报告厅等区域基本实现有线、无线网络全覆盖。

随着学校校园信息化建设的稳步推进，网络环境教学条件得到了明显改善，校园网在本科教学中发挥的作用逐渐增大。学校目前建有统一门户、统一认证、移动校园、网站集群、协同办公系统、教务管理系统、普通话智能评测及学习系统、互动英语校园学习平台、泛微办公系统、教务学生信息采集系统等近 32个网络应用系统。在改革教学方法，提高教学质量的同时，学校积极引导教师运用现代化教育技术和网络教学资源，开设多媒体网络课程 109门，其中有 11 门省级精品课程、59 门校级精品课程，并收集了各类网络教学资源 1TB，同时引进了诸如麻省理工学院、东京工业大学等开放课程及北大讲座网（镜像）等资源。这些都大大拓宽了教学的深度和广度、加强了师生间的交流与沟通，有效地提高了本科教学的质量和效益。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校自 2015 年更名以来，以地方经济社会发展需求和向海洋类高校转型需要出发，努力做好专业结构布局优化调整工作。遵循稳步推进的策略，将现有专业通过减、停、转（调整）的方式，进行传统专业改造，不断增设海洋类专业，优化全校的专业结构与形成海洋为特色的专业布局。从 2016 年秋季开始，新增了水产养殖学、海事管理、船舶电子电气工程等 3 个海洋类专业并招生，停招了生物科学的师范类专业；2017 年秋季又新增了海洋科学专业。2018 年新增了海洋资源与环境，海洋技术 2 个涉海专业，暂停历史学、思想政治教育专业招生。2019 年新增了 1 个食品质量与安全专业。涉海专业的新增按照“新增 1 个专业，建立 1 个研究方向，面向 1 个产业，孵化 1 个实体，匹配 1 个国际合作项目”的专业建设战略，扎实推进专业建设，以满足海洋自贸区（港）建设的战略需求。为了进一步深化本科教育教学改革，构建满足学生多元化成长需要的培养体系，我校对部分专业开始实施大类招生，设置了 5 个大类招生专业，按大类进行培养，夯实学生的学科基础知识，让学生能更理性的选择专业。

学校在做好向海洋类高校转型工作的同时，认真贯彻教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7 号），按省教育厅相关文件要求，开展应用型试点专业转型工作。2016 年 7 月，经评审立项建设校级应用型试点转型专业 9 个（新闻学、汉语国际教育、物理学、物流管理、学前教育、环境工程、社会体育、数字媒体技术、商务英语），推荐申报并获批省级应用型试点转型专业 5 个（网络工程、旅游管理、生物科学（海洋生物）、食品科学与工程、社会工作）。目前，各省级、校级应用型试点转型专业建设工作正在稳步推进，以点带面，推动全校各专业向应用型转变的工作逐步深入。2019 年的双一流专业建设中，我校积极培育了 8 个双一流校级专业，其中有 5 个体现学校办学特色的专业推荐进入省一流专业建设。

二、课程建设

（一）海洋类特色课程建设

为适应学校更名后的发展建设需要，学校积极加强涉海课程建设。一是加强涉海通识课程建设，已在全校涉海专业（方向）开设了《海洋科学概论》和《南海历史》两门通识课程；二是加强涉海专业课程建设，各涉海专业（方向）采取多种措施积极开展涉海课程建设，包括加强涉课程师资队伍建设和开展课程建设立项研究、课程教

学与改革研究，加大涉海课程产教融合力度、加强课程实践基地建设等；三是加强涉海网络课程建设，2016年起引进了一系列海洋类网络在线式混合课程如“海洋的前世今生”，“人类与海洋”等供全校学生选学，以普及强化学生的海洋知识。

环境工程、生态学专业开设海洋资源与环境、海洋环境化学、海洋环境污染与修复、船舶与港口防污染技术、海洋管理概论、海水淡化与综合利用、海洋生态环境修复工程、海洋生态学、海洋溢油污染应急技术等海洋类特色课程。食品科学与工程专业依托海南省海洋食品工程技术研究中心，国家海洋食品工程技术中心海南产业化基地等教学实践平台打造“海洋食品”特色，突出对学生实践能力、应用能力的培养。

社会工作专业注重服务地方课程建设，利用冬季小学期开设海南民族调查与服务、海南海洋管理与服务、海南社区矫正帮扶、海南精准扶贫等实践类课程。国际事务与国际关系专业确定面向南海、面向东盟、服务一带一路倡议的培养定位，开设海上丝绸之路与中外文化交流、中国与东南亚文化交流史、中国-东盟合作专题、东南亚政府与政治等课程。

（二）网络课程建设

随着教学资源的信息化、网络化、共享化，学校立足实际，从学生兴趣与个性发展出发，根据对人才培养的定位，几年来一直积极推行网络教学与课程建设。目前学校以智慧校园建设为载体，2019年投入40余万元建设网络课程教学平台（中国MOOC网平台）、投入15万元建设移动教学平台（智慧树平台），对省级与校级在线建设的课程，可将教学资源上传到网络教学平台，实现课堂教学与网络教学互为补充的新教学模式，利用网络资源为学校金课建设与培育奠定了基础。2016-2019学年，学校全部省级精品课程、部分校级精品课程、部分在建线上课程集中在学校的教学网络平台上运行，为培育金课，学校目前有4门在线课程通过中国MOOC网平台、智慧树平台在试运行；2018-2019学年全校新增与培育了在线课程10门，为建设好金课奠定了基础。金课的培育与建设、运行，在师生之间反响比较好，促进了我校教学资源水平的提升，通过利用信息化平台，极大的促进了教学水平提升，促进教学质量提高，人才培养质量的提质。学校2019年引进的中国大学MOOC平台，继续推进使用智慧树网络平台等多平台的网络教学课程，目前课程共计有105门次，课程内容涉及大学生创新创业等创新创业类课；海洋文明、经典文化传承、生态文明、环境保护、美育教育等海洋特色类课程以及文学、政治、经济等各类文化素质类课程。选课学生达1.50万余人次。2018-2019学年全校开设网络通识类选修课程47门，其中积极开设海洋、生态、美育类课程，在2018级学生中全员推广了大学生心理健康教育的网络课程学习。以素质拓展课程平台为切入点和突破口，积极开展MOOC课程模式和超星通识教育广场模式的研究探索，激励教师尝试各类新型教学模式，利用网络平台实现了对课程体系的补充与延伸。

（三）通识类选修课改革

为加强与提升通识类文化素质教育选修课管理，从课程准入条件、申报程序和任课教师资格等方面再一次提升了要求，原则上要求必需为高级职称，博士讲师资历的老师方可开课，进一步规范了课程教学，确保通识类文化素质教育选修课的数量与质量。对教师绩效激励政策等进行了修改，提高了文化素质选修课的课酬标准，加大特聘教授和客座教授开设公共选修课的力度。上述举措使我校的通识类文化素质选修课整体质量有了显著提高。

（四）课程结构和数量

2018-2019 学年，我校共开设课程 1719 门，其中公共必修课 76 门、公共选修课 80 门、专业课 1563 门。各专业实践教学学分占总学分的比例平均为31.74%；选修课学分占总学分的比例平均为 24.12%。

按专业分类的实验、实训教学，集中性实践教学环节和课外科技活动的数量、比例，详见表 3-1。

表 3-1 各专业实践教学、课外科技活动的学分数及占比

序号	专业名称	学分总数	实验、实训教学		集中性实践教学环节		课外科技活动	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	环境设计	166	49	29.52%	24	14.46%	6	3.61%
2	视觉传达设计	166	51.5	31.02%	22	13.25%	6	3.61%
3	数字媒体技术	171	41	23.98%	28	16.37%	6	3.51%
4	数学与应用数学	175	19	10.86%	34	19.43%	6	3.43%
5	物理学	169	23.5	13.91%	27	15.98%	6	3.55%
6	化学	165	25.5	15.45%	20	12.12%	6	3.64%
7	市场营销	166	21.5	12.95%	25	15.06%	6	3.61%
8	财务管理	166	20.5	12.35%	26	15.66%	6	3.61%
9	物流管理	175	28	16.00%	25	14.29%	6	3.43%
10	海事管理	175	30	17.14%	27	15.43%	6	3.43%

11	电子商务	178	30	16.85%	25	14.04%	6	3.37%
12	思想政治教育	178	0	0.00%	34	19.10%	6	3.37%
13	海洋资源 与环境	160	21	13.13%	21	13.13%	6	3.75%
14	生态学	159	23.5	14.78%	28	17.61%	6	3.77%
15	园艺	162	27	16.67%	21	12.96%	6	3.70%
16	环境工程	170	17	10.00%	23	13.53%	6	3.53%
17	食品科学与 工程	181.5	25.5	14.05%	35	19.28%	6	3.31%
18	社会体育指导 与管理	142	20	14.08%	82.5	58.10%	6	4.23%
19	体育教育	162	3	1.85%	18	11.11%	6	3.70%
20	休闲体育	158	56	35.44%	26	16.46%	6	3.80%
21	俄语	173	27	15.61%	24	13.87%	6	3.47%
22	泰语	169	60.5	35.80%	18	10.65%	6	3.55%
23	英语	182	39.5	21.70%	38	20.88%	6	3.30%
24	网络工程	166	28	16.87%	24	14.46%	6	3.61%
25	软件工程	169	23.5	13.91%	28	16.57%	6	3.55%
26	计算机科学 与技术	169.5	24.5	14.45%	23	13.57%	6	3.54%
27	旅游管理	165	12	7.27%	34	20.61%	6	3.64%
28	酒店管理	166	20	12.05%	34	20.48%	6	3.61%
29	会展经济 与管理	165	10	6.06%	34	20.61%	6	3.64%
30	海洋科学	168	27	16.07%	29	17.26%	6	3.57%
31	海洋技术	171	27	15.79%	26	15.20%	6	3.51%
32	应用心理学	167	24	14.37%	23	13.77%	14	8.38%
33	小学教育	160	6	3.75%	34	21.25%	8	5.00%
34	文物与 博物馆学	160	21.5	13.44%	24	15.00%	14	8.75%

35	历史学	170	16	9.41%	26	15.29%	14	8.24%
36	秘书学	147	22	14.97%	22	14.97%	12	8.16%
37	社会工作	152	23	15.13%	19	12.50%	12	7.89%
38	新闻学	156	37.5	24.04%	20	12.82%	12	7.69%
39	汉语言文学	152	21	13.82%	20	13.16%	12	7.89%
40	国际事务与国际关系	150	20	13.33%	19	12.67%	12	8.00%
41	汉语国际教育	155	17	10.97%	25	16.13%	12	7.74%
42	舞蹈编导	152.5	47.5	31.15%	31	20.33%	6	3.93%
43	音乐表演	145	26.5	18.28%	23	15.86%	6	4.14%
44	音乐学	159	46	28.93%	24	15.09%	6	3.77%
45	学前教育	150	28	18.67%	22	14.67%	6	4.00%
46	生物科学	156	23	14.74%	19	12.18%	6	3.85%
47	海洋渔业科学与技术	188	53.5	28.46%	29	15.43%	6	3.19%
48	水产养殖学	167	27	16.17%	31	18.56%	6	3.59%
49	船舶电子电气工程	177	18.5	10.45%	33	18.64%	14	7.91%
50	电子信息科学与技术	165	21	12.73%	31	18.79%	14	8.48%
51	通信工程	159.5	22.5	14.11%	26	16.30%	6	3.76%

三、教学改革

（一）教学改革立项

教改立项工作对深化我校教育教学改革、培育优秀教学成果、全面提高人才培养质量起到积极作用。学校以“双万计划”为标杆，围绕“四个回归”，突出服务海南自贸区（港）建设为人才培养目标，鼓励教师围绕人才培养目标，提升学生应用技能为方向，加强教育教学研究与改革，通过对专业建设、教学团队建设、课程建设设置专项经费和教育教学研究与改革专题立项、开展教师教学竞赛、优秀教师评选、优秀教学成果

奖励等方式，形成良好激励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革，推进教学内容和教学方法改革与创新，在全校范围开展课堂教学听评课全覆盖，校领导集中教学听课周，以提高课堂教学效果。2019年学校有校级教改项目立项31项，内容涉及实践教学研究、专业课程体系与专业教学改革、课堂教学改革、创新创业改革、人才培养模式、师资队伍建设等，为我校进行教育教学改革和人才培养工作提供了有力的支撑素材。教学成果奖培育项目2项，围绕计算机专业人才培养和校企深度融合应用型人才培养进行改革和探索，有效推动我校“新工科建设”。在线开放课程立项建设11项，教材建设项目7项，获批省级教改项目11项，省级精品课程2门。2019年校级教改项目和教学成果奖培育项目，详见表 3-2和3-3。

表 3-2 2019年校级教改项目

序号	项目编号	项目名称
1	RHYJG2019-01	应用型本科软件工程专业教学改革探讨
2	RHYJG2019-02	现代学徒制背景下应用型本科艺术设计类专业实践教学研究
3	RHYJG2019-03	环境设计专业课程体系与教学内容整体优化研究
4	RHYJG2019-04	虚拟现实技术在滨海景观教学中的应用
5	RHYJG2019-05	探索热带海域海洋渔业科学与技术专业的教与学
6	RHYJG2019-06	船舶电子电气工程专业实训课程教学改革与实践
7	RHYJG2019-07	面向的应用型电子类专业基础课改革研究与实践
8	RHYJG2019-08	新工科背景下的应用型本科创新能力培养模式的改革与研究——以电子工艺实训课程为例
9	RHYJG2019-09	海洋光学实验教学研究
10	RHYJG2019-10	海洋科学专业综合改革探索与实践
11	RHYJG2019-11	新工科背景下物理创新实践平台研究与建设
12	RHYJG2019-12	基于应用型人才培养的健康管理课程题库建设与应用
13	RHYJG2019-13	MOOC课程建设与翻转课堂教学研究
14	RHYJG2019-14	应用型高校背景下艺术设计类大学生创新创业教育的研究与实践
15	RHYJG2019-15	海南热带海洋学院大学英语课程教学改革实践研究
16	RHYJG2019-16	“四个自信”视阈下高校思政课教学改革研究
17	RHYJG2019-17	旅游管理专业硕士旅游信息化人才培养模式的研究与实践
18	RHYJG2019-18	应用型本科旅游管理专业景区顶岗实习模式研究
19	RHYJG2019-19	酒店管理专业本科教育校企合作深度合作订单式人才培养模式研究——基于海南热带海洋学院酒店管理专业“柏悦英才班”的跟踪调研
20	RHYJG2019-20	高校音乐表演专业校企合作人才培养模式的研究与实践
21	RHYJG2019-21	应用型高校应用心理学专业本科毕业设计（论文）质量管理研究与实践

22	RHYJG2019-22	学前教育专业课程体系的设置与卓越幼儿教师培养的研究
23	RHYJG2019-23	“对分课堂”模式在《人格心理学》课程中的教学改革与实践
24	RHYJG2019-24	媒介素养教育融入小学音乐课程的教学改革
25	RHYJG2019-25	媒介融合语境下地方新闻人才的培养模式创新研究
26	RHYJG2019-26	基于创新能力培养的计算机与艺术相融合的实践教学体系研究
27	RHYJG2019-27	涉海专业微生物学实验“3+1”教学改革实践的研究
28	RHYJG2019-28	“互联网+”模式下地方本科院校教学管理手段研究与实践
29	RHYJG2019-29	通识教育视域下的《女性学》课程教学实践研究
30	RHYJG2019-30	基于信息技术的翻转课堂研究 ——提高学生的学习主动性和创新能力
31	RHYJG2019-31	海南应用型本科高校创新创业教育师资队伍队伍建设研究

表 3-3 2019年教学成果奖培育项目

序号	项目编号	项目名称
1	RHYJG2019-26	“新工科”建设背景下计算机专业人才培养的改革与探索
2	RHYJG2019-27	“3+1”校企深度融合应用型人才培养模式探索

（二）职业教育“立交桥”

为响应国家政策，我校积极搭建我省职业教育人才成长“立交桥”，承担海南省职业教育人才培养及招生试点项目，充分发挥我校应用型高校的优势培养高端的技能型应用型职业人才服务海南地方经济建设和产业发展。

2018-2019 学年我校形成了中高职“3+2”分段培养，中职与普通本科“3+4”分段培养，高职与普通本科“3+2”分段培养，高职与普通本科联合培养等 4 个职业教育立交桥项目；含有转段学生的本科专业主要有酒店管理（3+4）、物流管理（3+4）、园艺（3+4）、俄语（3+2）、酒店管理（3+2）、软件工程（3+2）、市场营销（3+2）、数字媒体技术（3+2），含有转段学生的专科专业有会计（3+2）、旅游管理（3+2）。合作院校 11 所，包括海南省民族技工学校、三亚高级技工学校、海南省农业学校、海南省旅游学校、海南省商业学校等 5 所中职院校，及海南软件职业技术学院、海南外国语职业学院、三亚航空旅游职业学院、海南经贸职业技术学院、海南工商职业学院、海南职业技术学院等 6 所高职院校。所有项目均正常有序地进行，充分显示了我校对搭建和完善职业教育立交桥所起的示范引领作用。

四、教材建设

学校努力使教材建设与专业建设、课程建设相结合，着力突出学科特色和优势；支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学校应用型人才培养目标要求相适应、能够反映教学最新趋势的适用性广和实践性强的优秀教材；鼓励教师申报国家、省部级统编教材和规划教材，2016 年根据学校更名需要，设立专项经费 100 万元用于加强学校涉海教材建设，共立项建设涉海教材 34 部，2017 年出版涉海教材 34 部。2018 年再次设立专项经费 100 万，对一批新的涉海教材进行了培育，出版了8部教材。2019年投入教材经费29.5万元，立项了7本教材。2019年立项的教材，详见表 3-4。

表3-4 2019年校级教材建设项目

序号	项目名称	项目负责人及职称	项目参与人员 (用顿号隔开)	预期完成时间	出版社名称
1	海洋经济读本	廖民生 教授级研究员	巫钢、韩秋影、谢强、张丹丹、江军、鲁晓丽、肖垚垚、谢镕键	2019.9	中国海洋大学出版社
2	健身教练技能应用	师伟超 讲师	王博文	2019.12	中国海洋大学出版社
3	Android开发与应用	马玉春 教授	-	2019.10	机械工业出版社
4	电子商务实训	吴清燕 高级会计师 (副高级)	吴英照	2019.12	电子科技大学出版社
5	海洋微生物学实验	马红梅 副教授	王海山、黄琴、李晓梅、李珍	2019.12	中国海洋大学出版社
6	基于python编程导论	宋武 副教授	汪文彬、陈德祥	2019.11	中国纺织大学出版社
7	船舶轮机原理及新技术	刘世杰 实验师	阮祁忠、李有照、王自立、黎造邦	2019.12	大连海事大学出版社

五、实践教学及实习实训基地

(一) 拓展及优化实践教学平台基地

学校转海以来，对新增设的海洋类专业，高度重视校外实践教学基地建设，在原有基础上，继续深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，并积极拓展及优化校外实践教学平台，丰富实践教学资源，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地。截至2019年11月底，全校累计建有校外实习基地225个，比2018年增加了67个，增长率为42.4%。学校进一步完善制定了实践教学管理规范等文件，进一步明确实习实训要求及内容，明确要求制定详细具体的实习实训方案，可行性、操作性、执行力度要到位，杜绝空虚应付的做法。保证每次实习实训时间，规定专业实习不少于12周，师范专业教育实习不少于18周。通过校友邦实习平台的引入，加大了对实践教学的监管，让老师严起来，学生忙起来，实现了学生天天打卡，周周有日志，月月有总结的真学新模式，使各专业实习真正落到了实处。

学校高度重视实践教学平台建设，对各学院的实验室进行了设备更新及实验室功能扩展，逐年按照一定的比例进行实验室教学仪器设备的更新工作。2019年度更新6个实验室的设备，新建4个实验室，其中包括涉海专业海洋生物与渔业科学技术实验室。学校现有2个省级重点实验室，2个省级教学示范中心，119个校级实验室和225个校外实习基地，较好地满足了我校学生实习、实训的需求，并成为学校培养应用型人才高规格的综合实践教学平台。

学校注意将学生的实习实训与服务地方社会经济发展紧密结合。2018-2019学年，学校继续承办了“少数民族双语教师普通话培训”这一“国培计划”项目，培训教师总数96人。另外，人社部高级研修班海南休闲产业可持续发展，“三区”支教教师集中培训、海南省中学校长示范性提高培训、海南省优秀“三区”支教教师省外培训三个省培项目今年也首次在我校举行，共培训293人。培训的教师来自海南省19个市县中的14个，培训效果好，得到了相关市县教育部门和参训教师的一致肯定。

（二）突出学生创新能力培养

2018-2019学年，全校各专业实验开出率平均达99.80%。学校继续推进实验教学改革，积极创造条件开设综合性、设计性实验项目，加强综合性、设计性实验项目的规范管理及要求。有综合性、设计性实验项目的实验课程比例达到了64.40%以上，比2017-2018学年增加了1.1个百分点。

根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，规范实验教学的过程管理，保证了实验教学的效果，实验教学水平不断提高。不断加强实验室开放程度，激励各类实验室积极对学生开放，提高实验室资源的利用率，同时也丰富了大学生的课外科技活动。2018-2019学年实施的开放性实验项目中，立项校级开放性实验项目从100多项项目申报中择优选了50项立项，改变了以往申报就可立项的做法，提高了项目质量，学生利用课余时间参加实验室开放活动，进一步加强学生实践能力的培养，增进了学生对科研活动的兴

趣，提高了学习兴趣。

（三）强化实践教学环节

强化应用型本科人才培养，真正“让学生忙起来”，鼓励学生利用课余时间参加各类科研实践、学术交流活动和专业竞赛，如中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大中学生海洋文化创意设计大赛等，申报各类开放实验项目。加强校企站合作，增加实践教学基地，我校和上海迪士尼、国家海洋局三亚海洋环境监测站、中国林科院热林所试验站、宋城集团三亚千古情景区等知名企、事业单位站所签订合作协议，为学生提供实习机会。除此之外，各学院还根据实际情况，开设实践教学的2+0.5+1+0.5、3+1等模式，让学生在在工作中实践理论。

（四）校外实习实训基地

2018-2019学年我校分专业的校外实习实训基地情况, 详见表 4-3。

表 4-3 分专业校外实习实训基地情况

专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数(人次)
财务管理	2	362	125
电子商务	1	236	60
俄语	7	243	64
海洋科学	5	201	180
海洋渔业科学与技术	7	277	61
环境工程	9	356	73
环境设计	1	187	100
会展经济与管理	6	160	103
计算机科学与技术	2	299	30
酒店管理	19	311	157
历史学	3	165	35
旅游管理	15	735	173

社会工作	8	309	23
社会体育指导与管理	7	166	47
生态学	4	282	120
生物科学	2	307	60
食品科学与工程	6	315	385
市场营销	1	243	40
视觉传达设计	10	188	1500
数学与应用数学	4	280	60
视觉传达设计	7	188	99
思想政治教育	8	166	5190
体育教育	4	170	61
网络工程	1	285	20
舞蹈编导	16	147	134
物流管理	5	328	150
小学教育	7	271	151
新闻学	7	282	35
休闲体育	21	323	88
学前教育	4	217	28
音乐表演	16	165	134
音乐学	18	303	134
园艺	3	232	195

六、课程开设情况

2018-2019学年，我校共开设课程门次3357次，开设课程门数1719门，其中公共必

修课 76 门、公共选修课 80 门(包括网络课程47门)、专业课1563 门(其中专业选修课614门)。各专业实践教学学分占总学分的比例平均为31.74%；选修课学分占总学分的比例平均为24.12%。

七、课堂教学规模

2018-2019 学年，我校共开设课程门次3357次，开设课程门数1719门，授课人数小于60人的小班教学开课门次达到2476次，占总开设课程门次的73.8%。

八、毕业论文（设计）

学校加强对毕业论文（设计）实践教学环节的管理，积极采取措施杜绝论文抄袭现象，建立了论文查重检测制度，开通了中国知网学术不端行为论文检测服务。2018-2019 学年参与毕业论文（设计）活动的学生3153 人，第一次查重超过 70%重复率的人数为 12 人，仅占全校比例的 0.30%，学生毕业论文抄袭现象得到了明显遏制。经指导老师精心指导修改，第二次查重合格率达到 100%，有 3142篇论文（设计）通过了答辩，达到毕业合格水平，合格率 99.3%。经评审，有98篇被评为优秀毕业论文（设计），优秀率 3.1%。学生创新创业教育在人才培养方案中规定各学院各专业要求开设创新创业类教育课程至少4学分以上，以满足学生在创新创业上具备的知识储备，为学生创新创业奠定理论基础。同时要求学生参加学院各类创新创业的学科竞赛至少获得4学分，开设学科专业前沿讲座至少2学分，大学生职业规划至少2学分，学生毕业时在创新创业教育中总共需至少获得14学分方能达到毕业要求。

九、创新创业教育

学校出台《海南热带海洋学院关于修订本科专业人才培养方案的意见》，组织全校52个本科专业，认真学习《普通高等学校专业类教学质量国家标准》（简称“国标”），组织专家论证、反复打磨，进一步明确专业发展和人才培养目标定位和毕业要求，制定与目标要求相匹配的特色化课程体系。建立通识类课程、专业理论课程、专业实践课程三大体系。各专业在开设“国标”要求的专业核心课的基础上，注重在专业人才培养方案中设置了16个学分的创新创意模块，在稳步实施《海南热带海洋学院深化创新创业教育改革实施方案》的基础上，按照教育部《新时代高校40条》的要求，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，加强创新创业实训平台建设，增设创新创业通识课程，增加创新创业训练项目，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设的关键领域改革，提升创新创业教育水平。支持师范类、

工程类等专业的学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。将创新创业教育贯穿人才培养全过程、全课程，培养学生创新思维，引导学生跨学科组建团队开展创新实践，提升学生“双创”竞争力。学校在各类“双创”竞赛中斩获佳绩。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

学校各专业培养目标如表4-1所示：

表4-1 学校各专业培养目标

序号	校内专业名称	培养目标
1	环境设计	培养具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义现代化建设需要的高层次、应用型环境设计专门人才，以及适应国家社会经济文化发展多种需要的复合型应用人才。
2	视觉传达设计	培养具有一定文化视野、中国设计内涵和海南地域文化特色的、符合创新时代需求，集传统平面（印刷）媒体和现代数字媒体，在专业设计领域、企业、传播机构、企业市场部门、各类院校、研究单位从事视觉传播方面的设计、教学、研究和管理工作的高级应用型专门人才。
3	数字媒体技术	面向数字媒体产业，培养德、智、体、美全面发展，具有良好人文素质、艺术修养和审美能力，适应数字时代与信息社会发展，掌握数字媒体行业的信息技术和设计艺术的基本知识和基本技能，具备一定创意设计和技术开发能力，能在计算机游戏及网络媒体领域进行设计制作、技术开发、运营、管理的应用型、复合型、创新型的高素质人才。
4	数学与应用数学	培养德、智、体、美、劳全面发展，能适应现代化建设和经济发展需要，具有良好的数学素养和创新精神，掌握数学学科的基本理论与基本方法，受到数学建模、计算机，数学软件和数据分析技术等方面的基本训练和科学研究的初步训练，能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际问题，特别是能解决与教育统计、数学建模、海洋数据分析等相关的实际问题，具有现代教育理念和创新创业能力，能适应基础教育改革发展和现代化建设需要，能在中、小学校和中等职业学校、相关企、事业等部门从事教学、管理、研究与开发的、综合素质较高的应用型人才。
5	物理学	培养具有良好的思想道德和政治素质，掌握物理学的基本理论和基本思想及研究方法，具有扎实的物理基础知识、物理实验技能和物理教学技能，获得科学研究的初步训练，能在物理或相关的领域从事教学、科研、技术应用开发和管理工作的，具有创新精神和实践能力的高级专业技术人才。
6	化学	培养德、智、体、美、劳全面发展，具备化学基础知识、基本理论和基本技能，能适应我国社会主义现代化建设与经济发展需要的合格中学化学教师以及从事化学教学研究、化学教学管理、石油、化工、天然气、食品、药物、环保企业及检验检疫部门分析检验技术开发和管理等工作的应用型人才。
7	市场营销	培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握管理学、经济学、市场营销学的理论方法和管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，具备较强的营销技能、创新能力和较高的职业素养，能在企事业单位、行政管理部门等机构从事市场调研、营销策划、广告策划、客户管理等工作的应用型、复合型、创新型人才。
8	财务管理	本专业培养适应社会主义市场经济建设需要，熟悉国家法规和财经政策，具备人文精神、诚信品质和科学素养，能够系统掌握财务管理专业知识并熟悉经济、管理等方面的基础知识，具有较强的创新意识和创新能力，综合素质高，适应能力和竞争能力强的应用型人才。同时，结合海南经济特色重点培养具有海洋业和旅游业特色的财务管理应用型人才。

9	物流管理	培养爱国家、守纪律、精业务，具有扎实的物流学、管理学、经济学知识，具备较高的英语水平和物流信息技术应用能力，系统地掌握港口物流、航运管理与供应链管理理论，熟悉国内外先进物流技术与技能、物流法律法规，能够从事港口物流、国际航运、货运代理、仓储与配送、现代物流组织与规划、物流系统分析与设计、供应链管理、采购与库存管理等物流业务及外贸进出口报关与报检相关工作的建设海洋强省和南海开发保护的复合型、应用型高级专门人才。
10	海事管理	培养适应经济社会发展需要，具有扎实的外语基础及计算机应用能力，掌握安全管理和涉海法律基础知识，基本掌握航海技术基本理论具有一定航运管理、海事处理技能的海事管理人才。毕业生就业主要面向海事管理机构、航运企业、港口管理、涉海企业等相关部门从事海事管理工作。
11	电子商务	培养具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子服务综合技能，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具备一定的互联网创新创业素质，能适应现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要的复合型、应用型、创新型专业人才。
12	思想政治教育	培养基础教育阶段思想政治课教师，以及相关领域思想政治工作专门人才
13	海洋资源与环境	培养德、智、体、美全面发展，具备扎实的化学和海洋化学等基础知识、基本理论和基本技能，掌握海洋科学的基础知识，系统学习海洋资源与环境开发与保护的理论知识，能适应我国社会主义现代化建设与经济发展需要，在海洋资源开发与保护、海洋环境腐蚀与防护、海洋功能性产品开发与分析等领域具有生产操作能力、生产管理能力和技术管理能力的应用型人才。
14	生态学	培养德、智、体、美全面发展，具有坚定的政治信念，能适应构建和谐社会和落实科学发展观的需要，具备海洋生态学的基本理论、基础知识，掌握生态学的基本实验技能和实践能力，能在生态学及环境科学，尤其是海洋生态与环境科学领域从事生态环境监测、保护、自然资源调查、管理与规划、资源经济可持续发展、生态恢复等方面从事科研、教学、管理及科研工作，立足海南，服务于海洋强国，具备较高综合素质和创新精神的应用型高级专门人才。
15	园艺	培养具备较完整的现代生物科学的知识体系和较宽厚的园艺基本理论知识，掌握较扎实而熟练的基本技能，能在果树、蔬菜、观赏园艺、设施园艺、园林绿化及其他相关领域从事现代园艺生产、科技推广、产业开发、经营管理及教学和科研等方面工作，有较宽广的适应性和一定专业特长的园艺学学科复合型人才。
16	环境工程	培养具有扎实的学科基础知识、掌握海洋环境工程的基本理论、具备海洋环境保护、海岸工程技术、生态修复的基本工程技术和船舶及港口污染控制基本技能，培养爱国家、守纪律、精业务，能维权、会外语、熟法律的建设海洋强省和南海开发保护的应用型人才。毕业生能在政府、海事管理部门、港口建设和管理部门、航运企业、科研单位和大中专院校从事规划、设计、施工、管理、教育和研究开发等工作。
17	食品科学与工程	结合南海丰富的海洋生物资源，突出水产加工特色，打造海南省重点和优势专业。培养具有较好的人文科学素养和社会责任感，能够适应社会经济发展及食品产业发展需求，掌握自然科学基础知识和食品科学与工程基本理论和实践技能，尤其在海洋生物资源开发、海产品加工等方面具有较好的专业基础，具有良好的团队协作与沟通交流能力，能够在食品生产、加工、流通及其相关领域的研究、监督管理等部门，从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产/项目管理、品质控制、检测分析等方面的高级应用型人才。
18	社会体育指导与管理	培养具备适应社会发展需要，掌握社会体育指导与管理基础理论、知识与技能，能在社会体育指导与管理领域中，从事运动康复指导与管理、健康咨询与管理、体育营地教育开发与管理、大众健身指导与管理等工作的应用型专业人才。
19	体育教育	培养扎实的体育教育基础理论和基本技能，德、智、体、美、劳全面发展，能从事体育教学、课外运动训练与竞赛、学校体育管理等工作的合格的中小学体育教师。
20	休闲体育	培养德智体美劳全面发展，能系统从事休闲体育教学、指导与服务；休闲体育产业市场开发、经营与管理；休闲体育产品策划与组织等工作的应用型人才。本专业毕业生可在培训部、休闲体育工商企业(如休闲度假村、俱乐部、高尔夫会所、教育培训中心、户外拓展训练机构等)、政府或公益机构(主题公园、大型体育馆等)体育事业单位就业。

21	俄语	培养具有良好的人文素养、扎实的俄语语言文学知识和熟练的言语技能，具备其他相关专业知识，以及可持续学习能力和跨文化交际能力，能够适应社会经济发展需要，具有一定创新精神和实践能力，毕业后能够在相关企事业单位运用俄语从事旅游、外事、外贸、翻译、教学、管理、研究等工作的应用型专业人才
22	泰语	为适应国家“一带一路”战略思想和中国-东盟自由贸易区经济社会发展需要，泰语专业重视综合能力培养，关注学生知识结构的合理性、系统性和整体性，培养具备扎实的语言基本功、思维能力以及创新能力，毕业后能在相关企事业单位运用泰语从事旅游、翻译、商贸、教学、管理等工作的应用型专业人才。
23	英语	旨在培养适应海南自由贸易区经济社会文化发展所需要的，具有高尚的师德修养、扎实的专业基础、先进的教育理念、良好的人文和科学素养、健康的身心、较高的审美能力、较强的教育教学实践能力和拓展潜力、富有创新精神、乐教适教、适应基础教育要求的合格师资。毕业生职业走向以中小学英语教师及教育类培训机构教学人员为主体，要求初步具备从事中小学教学和教育类培训机构教学管理工作的能力。
24	网络工程	培养具有社会责任感和基本人文素养，具有网络工程专业思想与工程意识，能够运用数学、自然科学以及计算机和通信等学科基础知识与方法，综合运用网络工程专业知识、技术与方法，从事网络系统规划与设计、部署与实施、分析与测试、运维与开发以及其他 IT 相关的工程实践，具备学习与创新、沟通与表达、合作与交流能力，具有良好的职业发展力和适应力，能够在信息技术企业和其他各行各业的信息技术或管理部门承担网络管理员、网络程序员、系统集成工程师等工作的高层次应用型人才。
25	软件工程	紧密结合业界，培养适应社会发展需要，具有扎实的自然科学基础和软件工程专业知识，具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德，系统地掌握面向问题域的需求分析与建模方法、软件系统设计及开发方法和技能，具备良好的工程意识和较强的工程实践能力，具有继续学习能力、创新能力、组织协调能力、团队精神的高素质工程技术人才。毕业后，可从事软件开发、测试和项目管理等工作，并经过实践锻炼，能够胜任解决软件领域工程技术问题的工作岗位。
26	计算机科学与技术	培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及与计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力，具备设计计算解决方案、实现基于计算原理的系统的能力，能清晰表达，在团队中有效发挥作用。能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，经过锻炼，能成为 IT 行业工程师、技术骨干或项目管理人员等应用型人才。
27	旅游管理	基于海南热带海洋学院的定位和海南社会经济的需要，掌握旅游管理理论和服务技能，能在各级旅游行政管理部门和企事业等从事旅游管理与经营的应用型、复合型人才
28	酒店管理	基于海南热带海洋学院的定位和海南社会经济的需要，具备较深理论素养和专业知识，熟悉酒店经营管理方法和手段，能在酒店等从事管理的应用型、复合型专业人才
29	会展经济与管理	基于热带海洋学院的定位和海南省社会经济的需要，本专业以“厚基础、宽口径、重应用”为人才培养原则，培养熟悉国内外会展经济发展规律和会展产业链上各个环节的主要知识，了解会展及各类活动策划与管理的基础理论，具有创新精神和独立分析、解决问题的能力，能在会展或相关企业事业单位从事会展与活动策划及组织、行业经营管理或科学研究的应用型人才。
30	海洋科学	培养具有良好的思想道德素质和较高的人文科学素养，具备较坚实的数学、物理学、化学、生物学及海洋学方面的基础理论知识和基本实践技能，通过系统的学习和严格的科学训练，掌握海洋科学特定领域专业知识和专项技能，能在海洋科学及相关领域从事科研、教学、管理及技术研发工作，具有正确海洋观的高素质专门应用型人才。
31	海洋技术	培养能够在海洋科学研究、海洋探测技术研发、海洋信息技术开发、海洋环境监测、海洋资源保护、海洋工程技术开发及相关领域从事科研、教学、技术开发和管理等方面工作的复合型高级专门人才为目标。可以在海洋探测技术、声学、水声工程、光学工程、海洋科学、信息与信号处理等方向继续深造。学生应该具有扎实的学科基础素养和良好的基础知识应用能力；掌握海洋声学、海洋光学和海洋信息等现代海洋探测技术基本技能和信息处理技术，具有初步的海洋高新技术开发研究能力；适应社会发展，具备较强的创新能力、终身学习和自我提升的能力。

32	应用心理学	培养具有科学精神、人文素养和社会责任感；具备基本的心理学理论、基础知识和实证研究方法；掌握一门外语，能在教师指导下阅读外文专业文献；掌握基本的专业写作和交流能力；掌握心理统计、心理测量和心理教育的基本原理、技术和方法；掌握心理辅导、心理咨询与治疗方面的基本原理与技术；了解心理学的最新发展动态和应用前景；具备从事本专业工作的良好素质和实际工作能力，能在学校心理工作领域、其他社会心理工作领域（包括心理咨询机构、社区、企业、司法、行政管理等部门）从事心理健康教育、心理咨询与治疗等工作的专业人才。
33	小学教育	主要培养具有扎实、系统的小学教育理论知识和较强的实践能力，具备基本的小学教育理论及实践的研究能力，具有良好的专业素养、心理素养和创新意识，德、智、体、美全面发展，能够适应社会发展需要的、高素质的小学教师及各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才。
34	文物与博物馆学	培养德、智、体、美、劳全面发展，具有系统的文物学、博物馆学知识，及文物管理、文化旅游等知识，能够胜任各类博物馆的保管、陈列、保护等专业工作的应用型人才。毕业生适合在政府文物管理和研究机构、各类博物馆和陈列展览单位、考古部门、文物与艺术品经营单位以及海关、新闻出版、教育、旅游等单位，从事博物馆服务、文物库房藏品管理、陈列设计、陈列讲解、考古调查、宣教、旅游、创意产品开发等工作。
35	历史学	本专业所培养的人才，必须具有高度的政治责任感和扎实的历史学基本理论、基础知识和专业技能，通外语、熟法律、能为海洋权益服务，能在中学历史教学与研究、国家考古、文物、博物馆等领域以及相关企事业单位，专门从事历史学专业教学的实用型、复合型、技术技能型专业人才。
36	秘书学	培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有宽厚的秘书学专业理论知识，熟练掌握办公自动化技能，具有较强的口头表达与书面写作能力以及人际沟通、协调能力，具有良好的职业素养和人文素养，具有创新精神和实践能力，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的秘书工作、管理工作和其他相关的服务工作，符合区域经济社会发展和应用型、创新型高素质秘书人才。
37	社会工作	以马克思主义为指导，培养学生具有正确的政治方向，了解、拥护党和国家的方针政策，具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识，具备社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美全面发展，具有扎实的社会工作理论知识，熟练的社会调查研究和社会工作实务能力，能在民政、劳动、社会保障、卫生和司法部门，及工会、青年、妇女等社会组织及其他社会福利、社会服务团体和机构从事社会工作实务、社会保障、社会政策研究、社会行政管理、社区发展与管理、社会工作评估与研究等工作的专门人才，同时积极探索培养具有海洋社会管理理论知识，较熟练的海洋社会调查研究能力，具备海上、海港、涉海社区等海事方面的社工介入能力，能在涉海部门、海滨城市及海岛社区、渔业及渔民社区等领域工作的复合型人才。
38	新闻学	人才培养坚持以马克思主义新闻思想为指导，培养学生坚定正确的政治方向，以顺应国家政治、经济和文化建设需求为导向，以我国新闻传播学类本科专业教学质量要求为基本标准，培养政治立场坚定、方向正确、责任感强，具有坚实的人文基础、过硬的语言文字功底、系统的新闻传播知识、宽广的国际视野，熟练掌握新闻传播、广播电视、网络与新媒体工作的各项技能，能在各类媒体从事新闻采访、写作、编辑、评论、摄影、摄像等新闻实务以及在党政机关、企事业单位、公司及NGO等组织从事新闻传播、宣传策划、推广运营、统筹管理等方面工作的高素质、复合型新闻传播人才。
39	汉语言文学	以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展，具有良好人文素质和知识素养，具有较强实践和创新能力的中国语言文学专业人才。培养具有中国语言文字基础和文学修养，掌握中国语言文学的基本知识，具有文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴赏能力和运用中华母语进行书面、口语表达的能力；掌握1门以上外语，有计算机信息处理能力和人际沟通、交往能力。学生毕业后能够以专业优势在实际工作中发挥所长；可继续攻读研究生，也可在行政机关以及文化教育、传媒机构、对外交流等各类企事业单位工作。

40	国际事务与国际关系	以马列主义思想为指导,通过对国际视野的相关课程的学习,主要培养有较高理论素养和良好思想政治修养,具有扎实的国际事务和国际关系理论基础、良好的人文素养、丰富的中外文化底蕴、世界观念和视野,熟练掌握一门以上外语,擅长从国际关系学视角分析国际问题,提出对策,有较强的涉外事务管理能力、对外交流能力、涉外宣传报导能力、公关谈判能力、语言和文字表达能力,能在党政机关、中外企业、国际组织、高等院校、科研单位、新闻媒体从事涉外服务工作的复合型、应用型人才。同时积极探索培养具有海洋海事管理理论以及对外贸易理论知识,能够在自由贸易区(港)工作,具备外交流实务、政策分析、教学研究和新闻宣传等方面工作的高级复合型专门人才。
41	汉语国际教育	本专业培养掌握扎实的汉语基础知识,具有较高的人文素养,具备中国文学、中国文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力,能在国内外各类学校从事汉语教学,在各职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企事业单位从事与语言文化传播、交流相关工作的应用型专门人才。
42	舞蹈编导	本专业培养具备舞蹈编导方面的知识和能力,具有高尚思想修养、良好的人文素质和舞蹈艺术修养的、能在专业演艺团体、事业单位、文化馆站、中小学、科研单位等从事舞蹈教学和舞蹈编导的应用型人才。
43	音乐表演	本专业旨在培养德、智、体、美全面发展,具有良好综合素质和艺术修养,掌握系统的音乐理论知识和具有较强的音乐表演能力,能在专业文艺团体、演出机构、影视艺术文化公司、艺术研究单位、文化机关、出版社等相关部门从事音乐表演、教学活动及科研活动等方面工作的高素质应用型、拓展型、创新型的专门音乐表演人才。
44	音乐学	本专业培养德、智、体、美全面发展,具有高尚思想修养,良好的人文素质和音乐艺术修养,掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能,具有创新精神和实践能力,能胜任教学及其研究工作的高素质音乐教育工作者以及能在专业表演团体、演艺机构从事音乐工作的应用型人才。
45	学前教育	培养具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质,具备良好的科学与人文素养,系统掌握教育科学和学前教育专业必需的基本知识、基本理论、基本技能和方法,具有一定创新精神和教育创业实践能力,能够在学前教育机构从事保教工作的教师、并能在各类儿童服务机构、儿童文化事业领域(新闻、出版、网络等)从事儿童发展促进工作的应用型专业人才。
46	生物科学	培养具有良好的科学、文化素养和高度的社会责任感,较系统地掌握生物学基础知识、基本理论和基本技能,富有创新精神、创业意识和创新创业能力,能够在生物科学及相关领域从事教育、科研、技术厌烦和管理等工作的高素质专门人才。
47	海洋渔业科学与技术	以生物学、海洋科学、海洋渔业和水产养殖学的基本理论和基本知识为基础,以研究海洋生物与渔业设施和养殖条件之间的内在联系与规律为核心内容,以研究热带海洋渔业的捕捞技术、增养殖技术和经营管理为特色,培养德、智、体全面发展,具备海洋渔业科学与技术方面的基本理论、基本知识和基本技能,具有较强的创新意识和创新能力,综合素质高,适应能力和竞争能力强,能在海洋生物资源开发和保护、海洋渔业生产、渔业设施规划与设计、渔政管理等部门从事生产、研究、教学和管理等方面的复合型高级渔业科技人才。
48	水产养殖学	培养具备水产动物和植物的繁殖、育种与增养殖技术,具备水产动物的营养与饲料、病害防治、渔业水域环境调控、水产企业经营管理等方面知识,尤其熟练掌握热带深水网箱养殖和热带海洋水族动、植物养殖技术,能在水产养殖生产、教育、科研和管理部门从事科学研究、教学、水产养殖技术开发及经营管理等工作中的应用性人才。
49	船舶电子电气工程	培养德智体美全面发展,适应国民经济及社会发展需要,符合国际和国家海船船员适任值班标准要求,具备船舶电子、电气与控制工程相关的基础理论知识、专业知识及技能,熟悉海上运输及海洋环境保护相关公约和法律法规,综合素质好,实践能力强,能在船舶、港口及相关企事业单位从事船舶电子、电气与控制系统的运行维护、修造、管理和设计开发等工作,具有较强创新精神和国际竞争力的应用型专门技术人才。
50	电子信息科学与技术	培养适应社会与经济发展需要,具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识,掌握电子信息科学与技术的基本理论和基本知识,受到严格的科学实验训练和科学研究初步训练,具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和一定的创新创业能力,身心健康,可从事电子信息及相关领域中系统、设备和器件的研究、设计、开发、制造、应用、维护、管理等工作的高素质专门人才。

51	通信工程	培养能适应区域经济发展及国防、海洋领域发展需求，具有爱国家、守纪律的思想道德品质、良好的敬业精神、人文科学素养、社会责任感和心理素质；具备海洋通信理论基础和专业技能；掌握现代海洋通信技术、通信系统与网络设计原理及方法；能在国际环境下从事陆地与海洋通信、通信网络、通信系统研究、设计、开发、应用和管理的应用型、复合型、技术技能型人才。
52	食品质量与安全	依据海洋类应用型本科高校的建设要求，以社会需求和产业需求为导向，以孕育本专业海洋类、果蔬类食品的产品检测、质量控制和安全管理的专业特色为目标，培养具有良好科学文化素养、职业道德和高度社会责任感，能够系统掌握和熟练运用食品质量与安全专业相关理论和实践操作技能，在海产品和果蔬类产品生产过程质量控制与安全管理等方面具备良好的从业技能；能够在食品企业、检验机构、认证机构、监督管理部门、科研机构等企事业单位从事食品生产、分析检测、食品安全控制、质量评价和安全评价、质量认证和科学研究等工作，具有一定的独立工作、创新能力和自我发展等综合能力的复合型应用人才。

二、教学条件、人才培养情况

教学条件基本满足学生教学需求，现有多媒体教室数量与智慧教室数量能满足现有教学，实践教学场地基本能满足各专业的实验与实践教学。

人才培养方面，根据社会对人才需求及国家各项政策的指引，基本上每年都会对人才培养方案进行修订，要求各专业走出去，把行家请进来，征求行业、企业及相关单位意见，进一步凝炼专业办学特色，以国家本科专业标准为标杆，结合海南自贸区（港）对人才需求为目标，产教融合为导向，重构人才培养课程体系，突出应用型能力培养为核心。工科类专业，以工程教育认证标准为导向，如计算机类专业，兼顾产业需求和学生特质（应用型）把人才培养定位在技术应用和实践上，注重具体项目的设计开发及实现实施，主流技术领域应与时俱进。根据工程教育认证标准，建立与毕业要求相适应的课程矩阵。根据新工科建设要求结合地方特色需求开设校企合作课程，如人工智能、大数据、PYTHON 语言、空间信息、网络安全、海洋信息等；与中科院遥感所、中电科海洋信息技术研究院、三亚深海所，新华三集团、360 集团等科研院所和企业进行深度合作，将计算机科学与技术、网络工程、软件工程三个专业的学科基础课程统一为离散结构、程序设计、数据结构、计算机组成、操作系统、计算机网络、信息管理等课程群。在新农科专业上，如水产养殖学专业注重培养热带深水网箱生态养殖技术人才，重点培育具有苗种繁育和优质种质选育技术的人才，专业特长方向课程加强生态健康养殖技术，加强现代水族馆养护和设计，增设热带苗种繁育技术方向。生态学专业开设的海洋特色方向：海洋生态方向，开设海洋生物学、海洋调查方法、海洋生态学、水环境化学等课程，热带岛屿农业生态方向开设土壤肥科学、农业生态学、热带作物栽培学、植物繁殖技术等课程，把对人才培养目标定位与社会人才需求相适应的要求落到实处。

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校从综合性转型为海洋类高校以来，在 2015 至 2019 年期间，学校人才培养不断响应国家与地方政策，从转型、发展到不断完善，初步形成了海洋、旅游，民族，生态为特色的专业集群。在专业人才培养上，以培养立足海南，面向南海、面向东盟、面向海南自贸区（港）建设、面向产业发展需求，支撑“一带一路”战略，具有综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才作为目标定位。各专业紧密结合海南经济社会需求，在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，凝炼专业特色，培育海南自贸区（港）建设所需的人才。

四、培养方案特点

在人才培养目标上，要求各专业根据培养面向，在学生毕业要求基础上，做好学生毕业后未来5年甚至更长时间学生的职业达成度的设计。毕业要求，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合海南区域经济发展特色，在课程体系构建上，对通识类课程不断优化；大学外语大二推行多元化教学，分层次，分模块，根据学生的兴趣开展多元教学。专业类课程紧扣在体现共性基础上，以OBE理念为导向，专长类课程设置要紧密结合以海南自贸区（港）经济发展为目标，自主设置与海南人才需求相对接的特色课程，体现个性化培养，倒带课程体系不断创新，实践教学对接产教融合，让学生实践技能训练不断增强，创新创业能力要求不断提高，综合素质培养不断增加。2018年学校组织各专业认真学习《高等学校本科专业类教学质量国家标准》以来，紧密对标，更新教育教学理念、按照OBE理念，突出“学生为中心、产出为导向、持续改进”三大原则，每年都优化人才培养模式，修订各本科专业人才培养方案。对各专业在人才培养目标上，课程体系设置体现以产业为背景、与企业要求人才相吻合、与社会岗位相对接，以职业能力为核心的实践能力的培养，对新办专业要求深入市场调研，培养目标做到精准定位。对部分含方向的专业人才培养方案进行了结构性的优化，初步形成了我校本科专业结构布局比较合理，海洋特色不断彰显，人才培养职业性、技能性不断体现的应用型人才培养体系。各专业人才培养方案课程结构如图 4-2 所示。

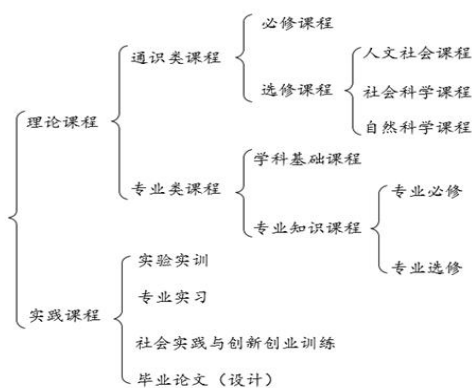


图 4-2 各专业人才培养方案课程结构

五、专业带头人概况

以学校各二级学院为单位的本科专业带头人概况见表 4-1。

表 4-1 本科专业带头人概况

序号	单位	院系 专业 数	专业带头人						
			总人 数	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
				人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)
1	海洋科学技术学院	2	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00
2	水产与生命学院	3	3	3	100.00	2	66.67	3	100.00
3	生态环境学院	4	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00
4	食品科学与工程学院	1	1	1	100.00	0	0.00	1	100.00
5	计算机科学与技术学院	3	3	3	100.00	0	0.00	3	100.00
6	海洋信息工程学院	3	3	1	33.33	1	33.33	3	100.00
7	理学院	3	3	3	100.00	1	33.33	3	100.00
8	旅游学院	4	4	2	50	1	26.00	4	100.00
9	商学院	5	5	5	100.00	2	40.00	5	100.00
10	人文社会科学学院	6	6	3	50.00	4	25.00	6	100.00
11	外国语学院	3	3	0	0.00	1	50.00	3	100.00
12	马克思主义学院	1	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
13	艺术学院	2	2	2	100.00	0	0.00	2	100.00
14	创意设计学院	3	3	3	100.00	0	0.00	3	100.00
15	体育与健康学院	3	3	3	100.00	0	0.00	3	100.00
16	民族学院	5	5	1	20.00	0	0.00	5	100.00

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

（一）强化思想认识，确立教学以学生为本的人才培养理念

学校领导遵循高等教育办学和教学规律，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念。校领导班子重视本科教学工作，把教学工作列入党委、行政重要议事日程，建立了校领导分工联系二级学院的工作制度，校领导经常到所联系的二级学院进行调研或现场办公，多次到教务处和各二级学院调研我校本科教学工作开展情况，处理教学一线急需解决的实际问题。定期召开党委会议和校长办公会议，专题研究部署教学工作，解决其中出现的新情况和新问题，2018年，召开了3次常委会研究了学科专业设置调整、学校二级学院调整设置和音乐学专业归属等问题，召开了3次校长办公会研究了本科招生专业、人才培养方案修订等议题；2019年召开了5次常委会，研究了师德师风负面清单和失范行为处理办法、师德师风建设提升工程、船舶电子电气工程专业实践教学仿真船定制及用地方案等议题；开了6次校长办公会专题研究了本科教学工作学科评估、一流本科专业建设、船舶电子电气工程专业建设等议题。了解教学工作情况。

（二）健全体制机制，完善管理制度，保障人才培养中心地位

学校实行校、院两级教学管理模式，设立了由分管教学副校长、校级教学管理人员、二级学院教学副院长、主管实验教学的实验中心主任和教学秘书等组成的教学管理队伍。设有校级教学指导委员会、校级督导委员会、学术委员会、学位评定委员会、实验室工作指导委员会、教材建设指导委员会等一系列专家组织，二级学院设有相应的分委会，能够发挥在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能。

学校坚持日常教学纪律检查制度、教学督导制度和学生网上评教制度等；定期召开教学工作例会，建立健全教学质量监控体系，实施教学质量监控；加强教学常规管理，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。2019年秋季学期推行了校级领导集中听评课活动月。

学校根据全国教育大会精神，为落实四个回归，振兴本科教育，以教学运行管理过程中出现的问题为导向，修订和完善相关制度，2018到2019年学校出台了一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策和教学管理规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面规范管理。在专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流

的经费，2019年出国培训的教师全为在教学的一线老师。在校内绩效工资分配中，向教学一线倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。在经费投入上，加大教学经费的投入力度，确保教学经费投入逐年增长。强化了教学和人才培养的中心地位。2019年，学校还印发了《海南热带海洋学院振兴本科教育实施方案》，在教育教学发展和人才培养质量提升等关键环节实施了多项重要措施，工作开展以来取得了许多显著成效。2018-2019学年出台的教学相关规章制度详见表5-1。

表5-1 2018—2019学年学校出台的教学相关管理制度

出台时间	制度名称
2018/7/6	海南热带海洋学院校外学习课程认定及学分转换管理办法（试行）
2018/7/9	海南热带海洋学院学生学籍管理实施细则（试行）
2018/7/9	海南热带海洋学院文化素质教育选修课（含网络课程）开课要求与课酬计算办法（试行）
2018/7/9	海南热带海洋学院调（停）课管理规定（试行）
2018/9/30	海南热带海洋学院航海类专业学生半军事化管理办法
2018/9/30	海南热带海洋学院航海类双师型教师队伍管理办法（暂行）
2018/9/30	海南热带海洋学院航海类专业学生毕业实习管理规定
2018/9/30	海南热带海洋学院水上训练安全管理制度
2018/10/31	海南热带海洋学院船员培训管理办法
2018/11/13	海南热带海洋学院船员培训违纪处分规定
2018/10/31	海南热带海洋学院船员培训证明管理办法
2018/10/31	海南热带海洋学院船员计算机考场（机房）管理规定
2018/11/1	海南热带海洋学院船员培训、考试和证书申办工作规程
2018/11/5	海南热带海洋学院海船船员适任考试计算机考场应急预案
2018/11/16	海南热带海洋学院水上训练安全防污染措施及应急预案、训练艇应急预案
2018/11/14	海南热带海洋学院课程考核管理暂行规定
2018/11/14	海南热带海洋学院本科课程教学大纲管理暂行规定（修订版）
2018/11/16	海南热带海洋学院教育实习管理办法
2018/11/16	海南热带海洋学院专业实习管理办法
2018/11/16	海南热带海洋学院实践教学经费管理办法
2018/12/20	海南热带海洋学院在线开放课程建设管理办法（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验材料、低值品、易耗品管理办法（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验室开放管理办法（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验室安全管理规定（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验室工作指导委员会章程（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验室废弃物管理办法（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验室建设与管理办法（试行）
2019/3/27	海南热带海洋学院实验室档案工作规范（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院教师任课资格认定与管理办法（试行）

2019/4/15	海南热带海洋学院教材建设与管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院教材建设指导委员会章程（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院专业建设管理管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院实习（实训）教学和管理工作规范
2019/4/15	海南热带海洋学院实践教学基地管理办法
2019/4/15	海南热带海洋学院实验教学规范（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院实验教师教学规范（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院开放实验项目管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院教学档案工作工作规范（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院关于教学检查的规定（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院教师教学工作规范（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院本科专业设置管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院毕业论文（设计）管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院综合性、设计性实验管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院教学事故认定与处理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院学生实验守则
2019/4/15	海南热带海洋学院学生学籍学历学位电子注册规定（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院排课管理规定
2019/4/15	海南热带海洋学院教学团队建设办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院教室管理规定
2019/4/15	海南热带海洋学院开课计划实施细则（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院本科人才培养方案管理办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院课堂教学规范（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院产教融合、校企合作顶岗实习管理制度
2019/4/15	海南热带海洋学院学士学位授予办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院实验教学质量评价标准及评价办法（试行）
2019/4/15	海南热带海洋学院课程建设管理办法（试行）
2019/5/6	海南热带海洋学院教学建设与改革项目经费使用管理办法（试行）
2019/4/29	海南热带海洋学院通识类选修课（含网络课程）开课要求与课酬计算办法（修订）
2019/5/10	海南热带海洋学院师德师风负面清单和失范行为处理办法

二、教学质量保障体系

依据人才培养目标，学校从教学组织保障、教学管理规范、教学质量监控、信息收集与反馈等方面进行构建质量保障体系，严格和规范了教学管理，确保了人才培养质量。教学质量监控体系如图 5-1 所示：

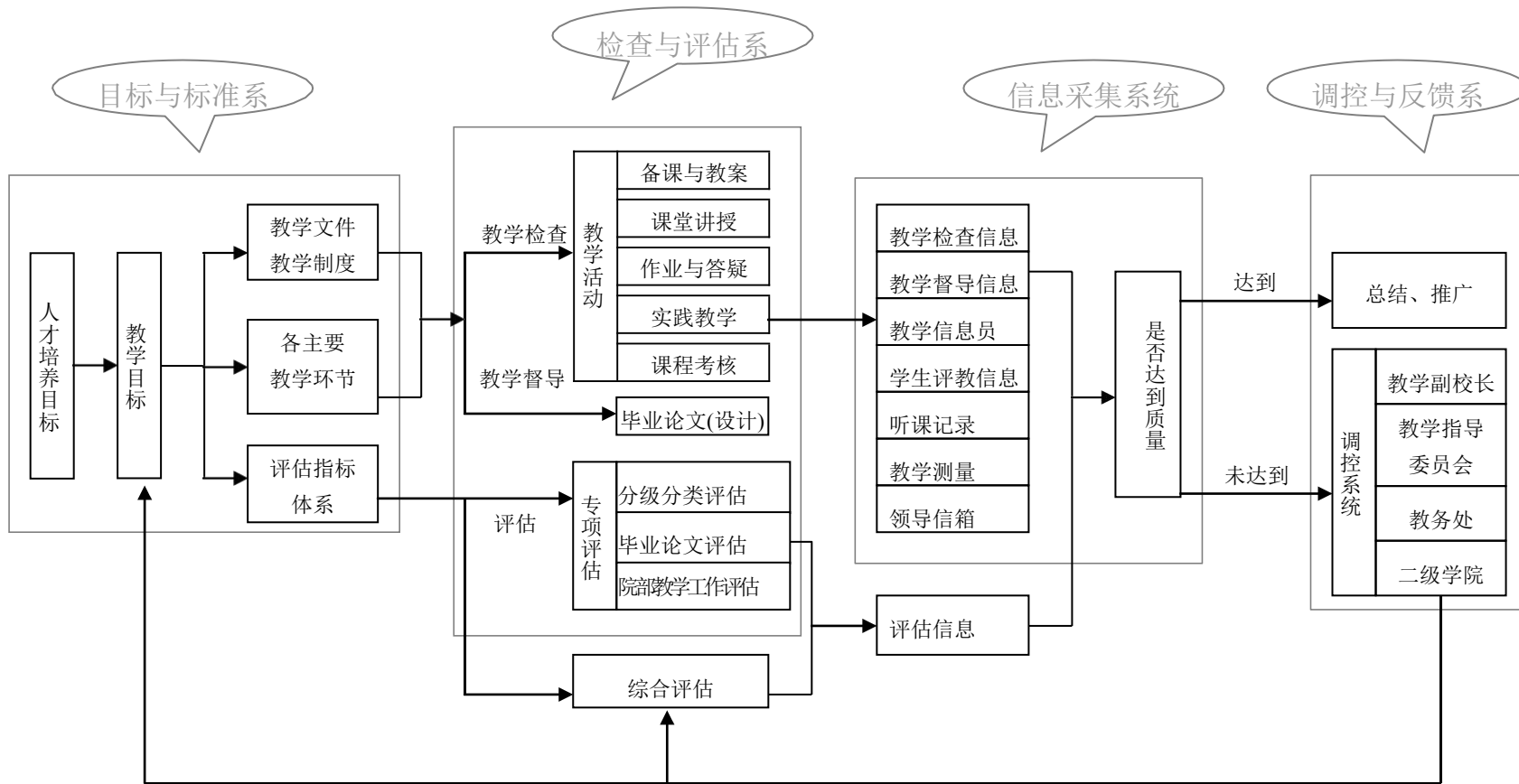


图 5-1 海南热带海洋学院教学质量监控体系示意图

三、教学日常运行与监控

为了加强教学管理，保证教学质量，学校依照《海南热带海洋学院教学质量监控体系及其运行办法》等相关规章制度及质量保障体系，规范和监控人才培养的过程，保证人才培养的质量。

（一）通过规范教学管理，为学校人才培养质量提供必要保障

按照学校关于教学检查的规定等相关教学管理文件要求，坚持开展“期初”、“期中”和“期末”三个阶段的常规教学检查工作。通过定期和随机抽查的方式，检查教师授课的教学文件、教学计划、教学大纲、授课进度、教案以及课堂教学效果等，掌握教学实施情况。期末教学检查以监测考风、考纪为重点，教务处、质量管理与评估办公室和各二级学院分别成立考风、考纪巡视组，加强考试的巡查，对考试过程中出现的问题及时予以纠正。

（二）尽力抓好教学质量监控及督导队伍建设工作，促进教学质量提高

学校注重发挥校、院两级教学督导在教学质量监控中的作用，根据《海南热带海洋学院教学督导委员会工作办法(修订)》等规章制度，质量管理与评估办公室根据教学督导委员会工作办法的相关规定，开展了二级学院教学督导队伍的建设工作，组建了每个学院 3 至 5 人的二级教学督导队伍，及时发现和解决教学过程中出现的问题，促进学校教学质量提高。

（三）持续开展学生网上评教，有效利用评教数据，促进学校的教风学风建设

学校重视教学信息的收集和反馈，积极开展教师评学、学生评教和督导评教、评学等工作，将评教结果作为教师评优和职称晋升的参考依据，促进教风学风建设。质量管理与评估办公室利用学校教务系统的子系统，对学生评教指标进行了设定，分别从课堂教学、辅导与作业、教学效果等多方面进行评价。2018-2019 上学年，以网上问卷调查的方式开展了学生评教，对全部开设课程、讲座中的1663门次共收集了16.86万人次的有效评教数据。其中，评价理论课共1145门次，其中优秀215门次占理论课总门次的18.78%；良好919门次占此类课程的80.26%；中等11门次占此类课程的0.96%、差评0门次；如图5-2所示。2018-2019 下学年，以网上问卷调查的方式开展学生评教，对全部开设课程、讲座中的1673门次共收集了13.07万人次的有效评教

数据。其中，针对理论课的评教1078门次，评教结果为优秀174门次占比16.14%；良好897门次，占比83.21%；中等6门次，占比0.56%；差评1门次，占比0.09%；如图5-3所示。

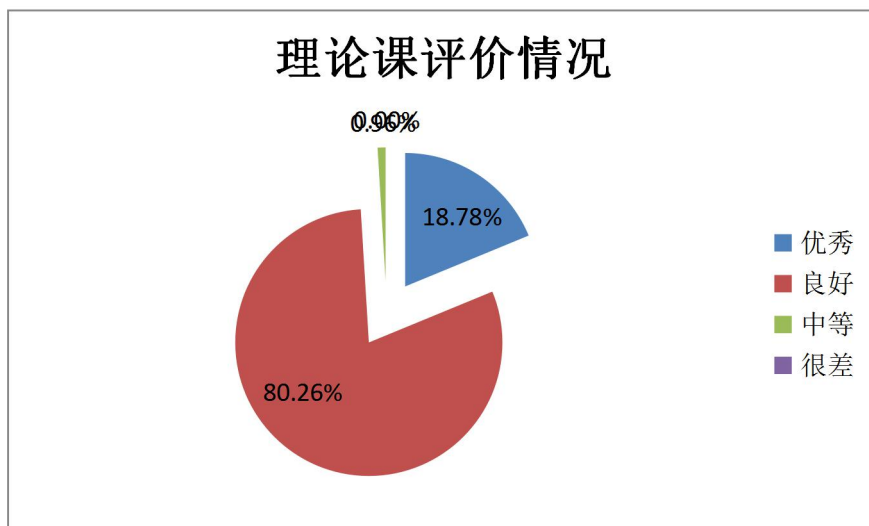


图 5-2 2018-2019 上学年学生对理论课评教

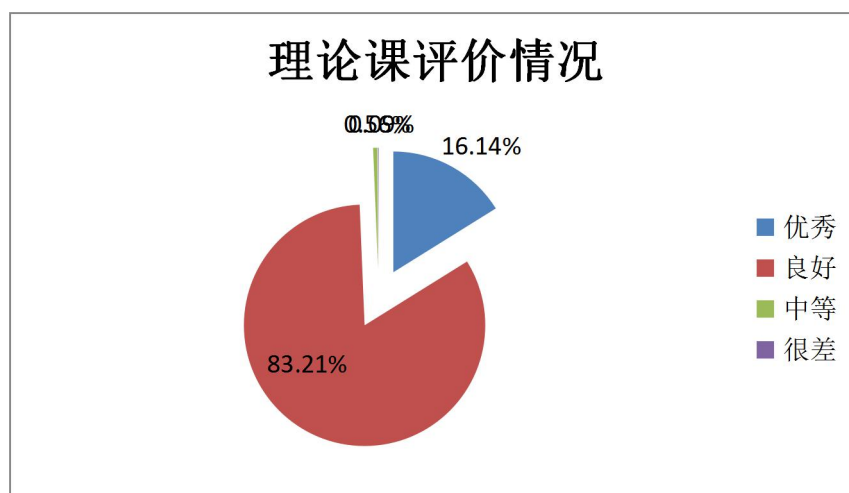


图 5-3 2018-2019 下学年学生对理论课评教

2018-2019 上学年，针对评价实习实训课程共446门次；其中优秀112门次占此类课程的25.11%、良好330门次占此类课程的73.99%、中等4门次占此类课程的0.90%、差评0门次，如图 5-4 所示。2018-2019下学年，评价实习实训课程共519门次，其中优秀135门次占比26.01%；良好367门次占比70.71%；中等12门次占比2.31%；差评5门次，占比 0.96%；如图 5-5 所示。

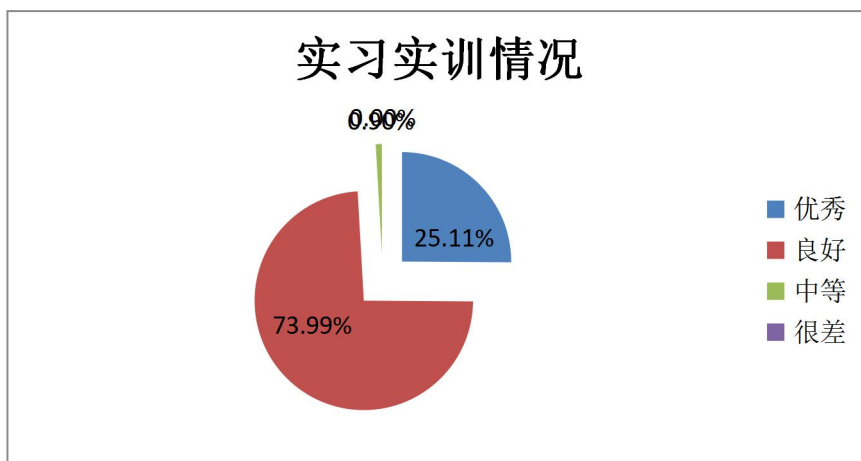


图 5-4 2018-2019 上学年学生实习实训评教

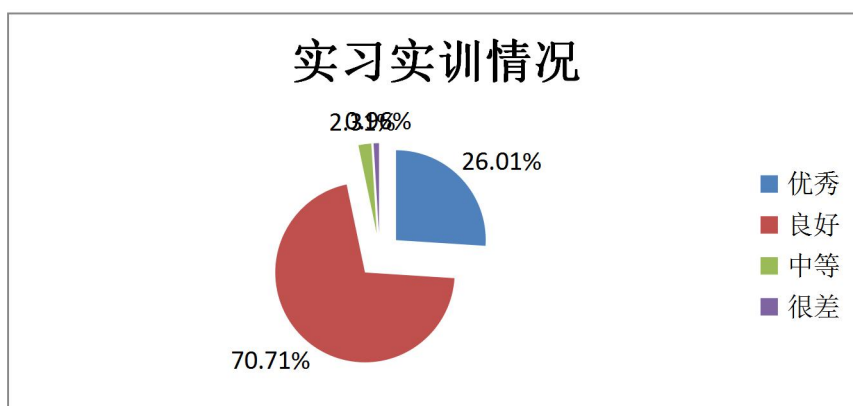


图 5-5 2018-2019 下学年学生实习实训评教

2018-2019 上学年，针对大学生综合素质教育讲座等共72次；其中优秀7门次占评价总场次的9.72%、良好65门次占评价总场次的90.28%；中等0门次、差评0门次；如图5-6所示。2018-2019 下学年，评价大学生综合素质教育讲座等共76次，其中优秀27门次占比35.53%；良好40门次占比52.63%；中等7门次占比9.21%；差评2门次，占比2.63%；如图5-7所示。

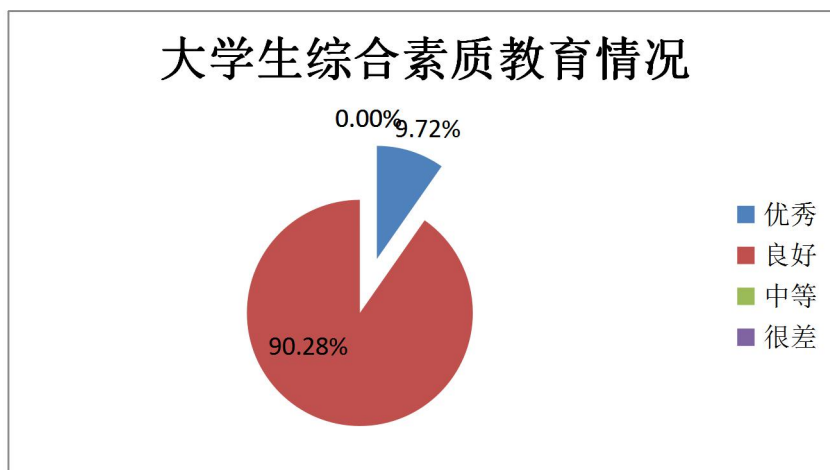


图 5-6 2018-2019 上学年学生综合素质教育评教

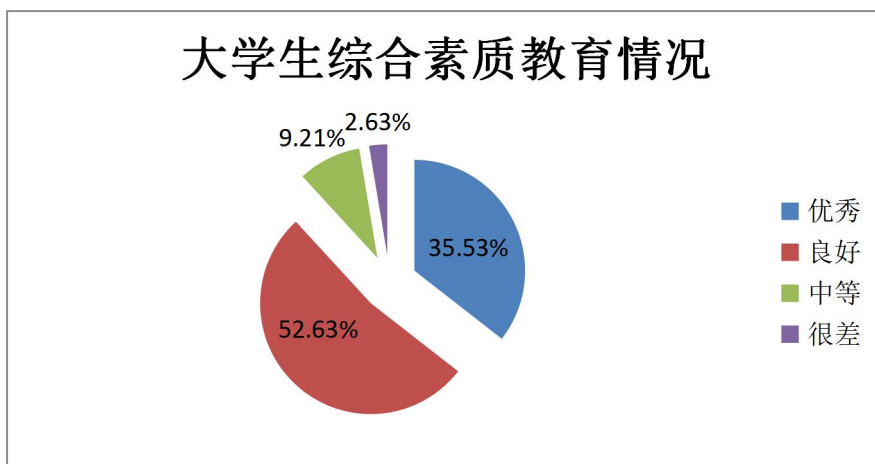


图 5-6 2018-2019下学年学生综合素质教育评教

(四) 开展学生信息员工作，及时发现和解决教学过程中的问题

2018-2019学年度，学校继续开展学生信息员工作，进一步补充完善了校院两级教学信息员队伍，定期召开信息员工作会议，收集学生对教育教学各环节的意见和建议。分析研究学生信息员的反馈意见，及时发现教学过程中出现的问题和偏差，通过针对性指导、通知相关教学单位和个人等方式予以纠正，促进教学质量提高。

四、开展新办专业评估

按照海南省教育厅《关于开展普通高等学校新办本科专业评估工作的通知》要求，质量管理与评估办公室组织海洋渔业科学与技术本科专业开展评估工作。指导该专业按照对应的评估指标体系，认真准备相关支撑材料；拟定我校的迎评工作具体方案、组织迎评专业所在二级学院开展以评促建工作；听取该专业的情况汇报、开展相关检查、指导自评报告写作。2019年6月，海洋渔业科学与技术专业顺利完成了海南省教育厅专家组的进校评估工作。

五、建立和不断完善航海类专业质量管理体系

2018年10月8日，学校建立并试运行船员教育和培训质量管理体系（以下简称“体系”），2019年5月10日，体系顺利通过初次审核。体系文件包括质量手册、程序文件、岗位工作指导书、支持性文件。该体系是学校船舶电子电气工程专业人才培养和管理标准化的过程，要基于流程的构建与再造。既是加强航海类专业

建设、推动相关学科专业向海洋类转型的重要保障，更是建立健全学校内控机制的重要组成部分，是不断提升办学治校水平和质量管理能力的重要基础。

第六部分 学生学习效果

一、学习满意度

据麦可思数据有限公司 2018 年提供的我校毕业生对学校教学与课程评价的调查数据，本校2018届毕业生对母校的教学满意度为84%，比本校2017届（79%）高5个百分点，比全国非“211”本科2018届（89%）低5个百分点。本校近四届毕业生的教学满意度呈上升趋势。

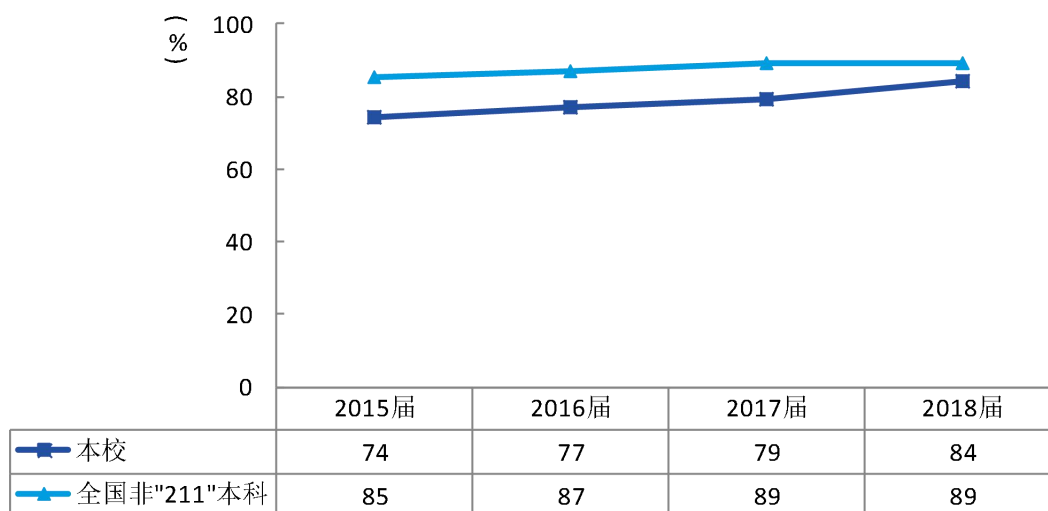


图 6-1 我校近四届毕业生对教学的满意度

本校2018届就业、正在读研和留学的毕业生中，有79%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校2017届（79%）持平；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为77%，比本校2017届（73%）高4个百分点。本校核心课程对2015届~2018届就业和深造毕业生重要程度和培养效果整体均呈上升趋势。

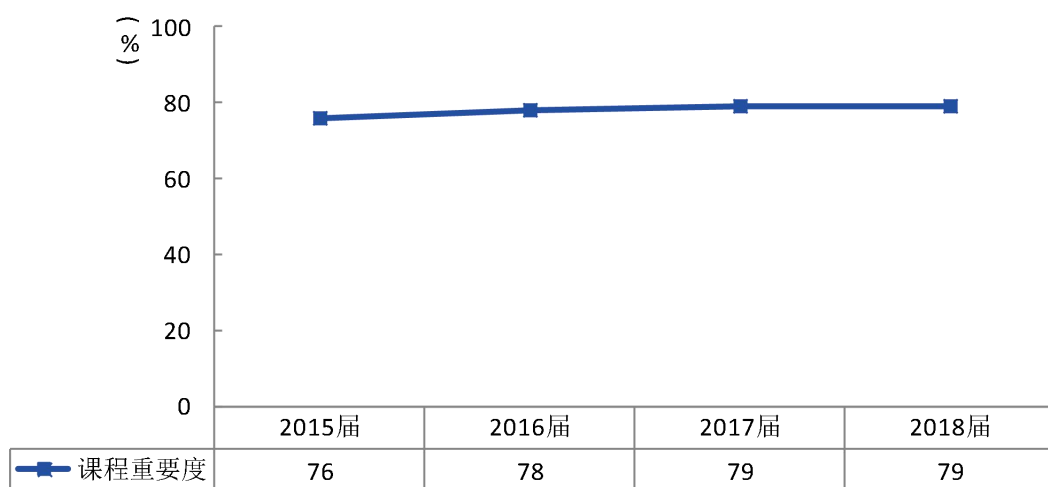


图 6-2 我校近四届毕业生对核心课程重要程度/满意度变化趋势

本校2018届绝大多数（96%）毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。其中，本校2018届工程类专业毕业生分别有70%、68%、64%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“团队合作”方面得到提升较多；其他类专业（指除工程类、艺术类之外的专业）毕业生分别有68%、63%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多。

在能力及知识培养方面，本校近四届毕业生的基本工作能力满足度（分别为82%、86%、88%、87%）、核心知识满足度（分别为81%、84%、87%、86%）整体呈上升趋势，且均高于或基本持平于全国非“211”本科平均水平（基本工作能力满足度分别为82%、83%、84%、84%，核心知识满足度分别为81%、83%、84%、84%）。可见，本校在能力、知识方面培养效果较好，为毕业生以后的职业发展奠定了良好的基础。

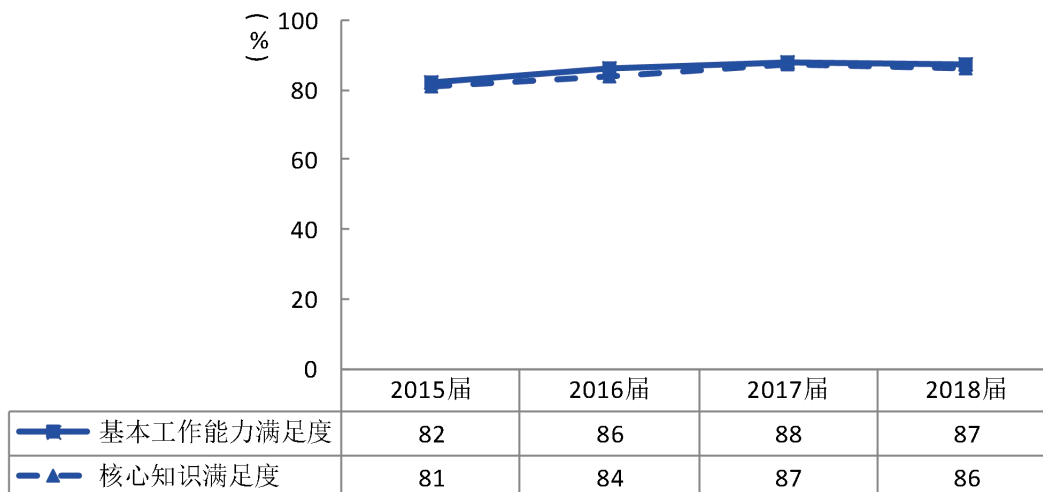


图6-3基本工作能力/核心知识满足度变化趋势

二、学习成效

在 2018-2019 学年举办的学科竞赛中，我校共有348个项目获奖，其中国家级奖71项，省部级奖277项；在文艺、体育竞赛中共有 144个项目获奖，其中国家级奖项59个，省部级奖项85个；学生发表学术论文19篇，发表作品10篇，获得专利1项。

2017级丁梦蝶、姚婷婷、华铮、刘晨等同学在2018年国际高校商业精英挑战赛暨第十二届会展创新创业实践竞赛全国总决赛中荣获一等奖；2017级雷泽林同学在第11届全国海洋知识竞赛中荣获特等奖；张立晨、吕梁、王冰冰、徐小娟、

梁永萱等5名同学在第八届全国海洋航行器设计与制作大赛中荣获一等奖；2018级牛川同学在2019年全国青少年木球锦标赛斩获冠军；2016级冯雅男第七届全国海洋航行器设计与制作大赛中荣获一等奖；2017级何达观、孙涵飞、谭晓鉴、张大真、陆松、范尹豪、黄嘉媚 等同学在第十二届全国大学生舞龙舞狮锦标赛中获得斩获冠军；卢赵根、刘琪琪、王东阳、易辉、汪照林、海天卓、王仕成等同学在中华龙舟大赛万宁站中斩获冠军，同时汪照林、海天卓、王仕成等同学在中华龙舟公开赛海南澄迈站也获得冠军的好成绩；2016级曹婧同学在中国大学生健身健美锦标赛中斩获冠军。2016级李苾焯同学的《一种食品营养安全检测烘干装置》获得实用新型专利。

三、应届本科毕业生情况

2019年学校应届本科毕业生 3738，毕业率为94.46%；获得学士学位3515人，学位授予率为 94.03%。应届毕业生分专业毕业率、学位授予率详见表 6-1。

表 6-1 2019 年应届本科毕业生分专业毕业、就业和学位授予情况

专业名称	应届毕 业生数	毕业人数	结业人 数	毕业率 (%)	无学位人 数	学位授予人 数	学位授予率 (%)
电子信息科学与技术	143	140	3	97.90%	5	138	96.50%
俄语	70	66	4	94.29%	4	66	94.29%
海洋渔业科学与技术	130	127	3	97.69%	3	127	97.69%
汉语国际教育	53	53	0	100.00%	0	53	100.00%
汉语言文学	112	109	3	97.32%	3	109	97.32%
化学	49	47	2	95.92%	2	47	95.92%
环境工程	112	108	4	96.43%	4	108	96.43%
环境设计	42	36	6	85.71%	6	36	85.71%
会展经济与管理	54	49	5	90.74%	5	49	90.74%
计算机科学与技术	91	82	9	90.11%	10	81	89.01%
酒店管理	127	115	12	90.55%	12	115	90.55%
历史学	51	49	2	96.08%	2	49	96.08%
旅游管理	283	274	9	96.82%	12	271	95.76%
秘书学	45	44	1	97.78%	1	44	97.78%
软件工程	111	94	17	84.68%	18	93	83.78%
社会工作	123	118	5	95.93%	5	118	95.93%
社会体育指导与管理	69	62	7	89.86%	7	62	89.86%
生态学	74	67	7	90.54%	7	67	90.54%
生物科学	151	143	8	94.70%	10	141	93.38%
食品科学与工程	152	148	4	97.37%	4	148	97.37%
市场营销	103	95	8	92.23%	8	95	92.23%
视觉传达设计	49	47	2	95.92%	2	47	95.92%
数学与应用数学	71	71	0	100.00%	0	71	100.00%
数字媒体技术	70	61	9	87.14%	9	61	87.14%
思想政治教育	59	59	0	100.00%	0	59	100.00%

体育教育	89	84	5	94.38%	5	84	94.38%
通信工程	71	69	2	97.18%	2	69	97.18%
网络工程	80	74	6	92.50%	7	73	91.25%
舞蹈编导	34	31	3	91.18%	3	31	91.18%
物理学	50	50	0	100.00%	0	50	100.00%
物流管理	198	183	15	92.42%	15	183	92.42%
小学教育	81	76	5	93.83%	5	76	93.83%
新闻学	62	61	1	98.39%	1	61	98.39%
休闲体育	114	101	13	88.60%	13	101	88.60%
学前教育	57	56	1	98.25%	1	56	98.25%
音乐表演	42	37	5	88.10%	5	37	88.10%
音乐学	86	77	9	89.53%	9	77	89.53%
英语	261	254	7	97.32%	10	251	96.17%
应用心理学	54	49	5	90.74%	8	46	85.19%
园艺	65	65	0	100.00%	0	65	100.00%
总计	3738	3531	207	94.46%	223	3515	94.03%

四、就业情况

学校坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以创业教育为抓手，紧紧围绕培养服务地方经济建设的紧缺人才这个目标，创新思路，积极应对就业新形势，努力探索就业工作新方法、新途径，提高就业率和就业质量。2018 届本科毕业生的初次就业率为 91.44%，其中在海南省就业的人数占 59.76%，海南省之外就业的人数占 40.24%。2018 年应届本科毕业生就业基本情况如表6-2所示。

表 6-2 2018 年应届本科毕业生就业基本情况(人)

	海南省内区域	海南省之外区域
总数	1558	1049
政府机构	18	17
事业单位	111	65
企业	881	494
部队	0	1
参加国家地方项目就业	1	3
升学	8	74
灵活就业	36	179
自主创业	6	28
其他	497	188

本校近四届毕业生的月收入水平分别为4207元、4278元、4198元、4459元，本

届较前三届均有提高，本校毕业生的薪资水平整体在上升。

当然，本校近两届毕业生的月收入与全国非“211”本科相比（分别为4590元、4933元）还存在一定的差距。从毕业生就业的行业类来看，本校毕业生主要就业的行业类是教育业，教育业的薪资水平较其他行业类相对较低，这在一定程度上影响了本校月收入的整体水平。

专业层面上，本校休闲体育（6486元）、软件工程（5753元）等专业毕业生的月收入水平高于本校平均水平较多，毕业生薪资水平较为突出。

如图6-5所示。

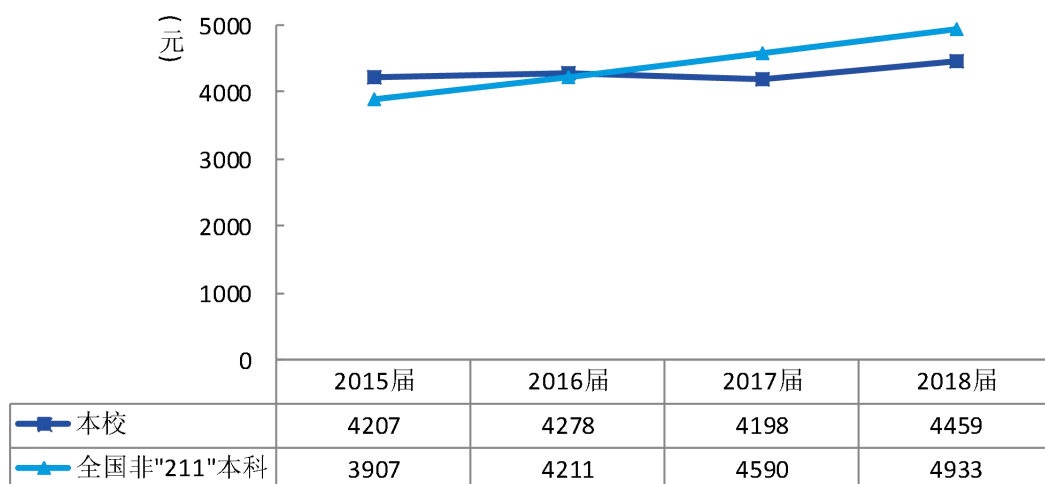


图 6-5 2018 届毕业生总体薪资水平

此外，就业现状满意度体现了毕业生的实际就业体验，反映了大学生在职场的实际感受，职业期待吻合度体现了毕业生从事工作与自身职业期待的吻合程度，本校近四届毕业生的就业现状满意度均在六成以上（分别为67%、68%、66%、63%），基本接近全国非“211”本科平均水平（分别为63%、66%、68%、68%）；近四届毕业生的职业期待吻合度（分别为59%、55%、52%、57%），均高于或基本持平于全国非“211”本科平均水平（分别为50%、52%、53%、53%）。由此可见，本校毕业生在就业感受方面整体表现较好。

毕业生的工作与专业相关性数据表明，本校2018届毕业生的工作与专业相关度为59%，比本校2017届（57%）高2个百分点，比全国非“211”本科2018届（71%）低12个百分点。

如图6-6所示。

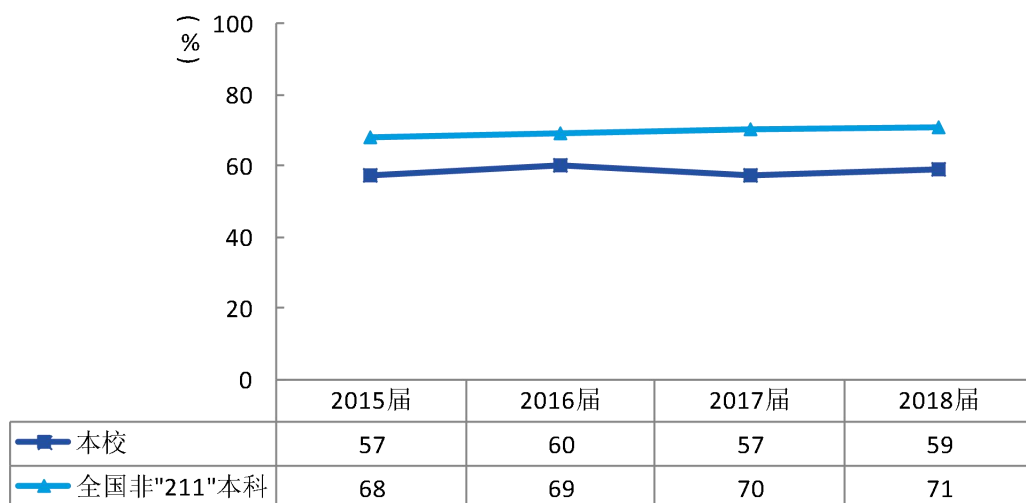


图 6-6 2018 届毕业生工作与专业相关性

本校2018届毕业生的就业现状满意度为63%，比本校2017届（66%）低3个百分点，比全国非“211”本科2018届（68%）低5个百分点。如图 6-7所示。

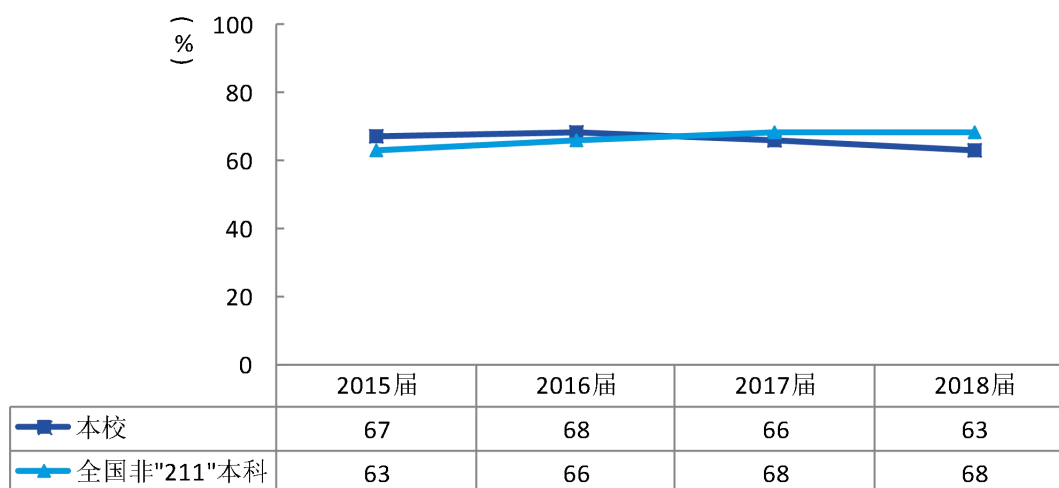


图 6-7 2018 届毕业生就业现状满意度

五、用人单位对毕业生的评价

调研数据显示，用人单位对毕业生的总体认可度（认可度=非常认可+认可+比较认可）高达97.37%，较好的反映出了毕业生质量受到了用人单位的认可。用人单位对我校毕业生认可度分布如图6-8所示；用人单位对我校毕业生各项能力评价如图6-9所示。



图6-8 用人单位对学校毕业生认可度分布

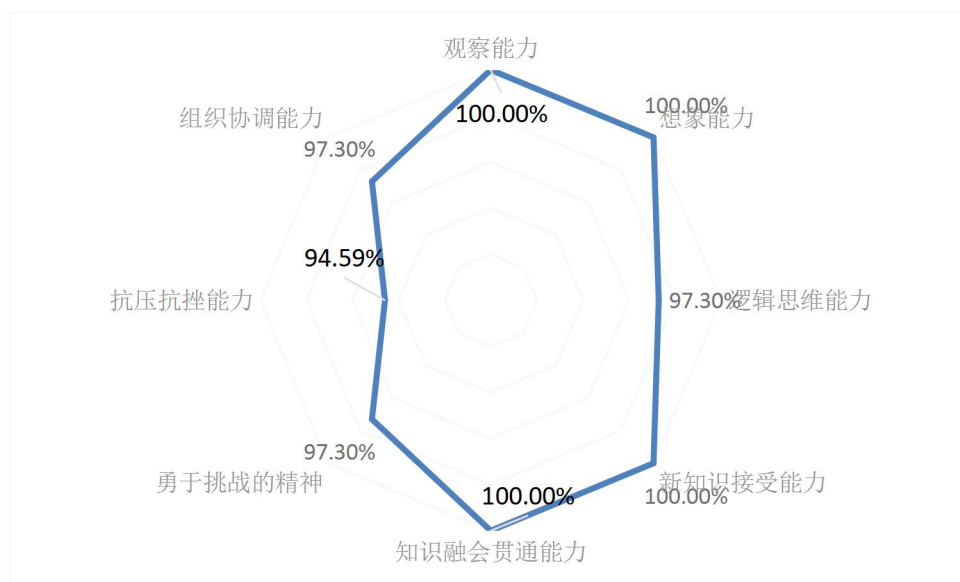


图6-9 用人单位对学校毕业生各项能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生各项工作能力满意度均较高，其中对毕业生的观察能力、想象能力、新知识接受能力、知识融会贯通能力满意度均为100.00%。

六、国家学生体质健康标准测试

2018-2019 学年，学校参加国家学生体质健康标准测试的本、专科学生总人数为12831人，合格人数11121人，体质健康测试合格率为 86.67%。本科学生(体育学类专业除外)参加国家学生体质健康标准测试的总数为10380人，体测达标 9047人，体质

健康测试合格率为 87.16%。各本科专业学生参加国家学生体质健康标准测试的情况详见表 6-3。

表 6-3 2018-2019 学年各本科专业参加国家学生体质健康标准测试情况

序号	校内专业名称	参加体测人数 (人)	体测达标人数 (人)	体测达标率 (%)
1	海洋技术	70	61	87.14%
2	海洋科学	127	113	88.98%
3	生物科学	251	229	91.24%
4	海洋渔业科学与技术	292	243	83.22%
5	水产养殖学	175	156	89.14%
6	园艺	226	205	90.71%
7	环境工程	288	243	84.38%
8	生态学	213	191	89.67%
9	海洋资源与环境	42	41	97.62%
10	食品科学与工程	372	325	87.37%
11	软件工程	308	248	80.52%
12	网络工程	234	197	84.19%
13	计算机科学与技术	259	220	84.94%
14	电子信息科学与技术	275	242	88.00%
15	通信工程	196	174	88.78%
16	船舶电子电气工程	165	137	83.03%
17	数学与应用数学	165	152	92.12%
18	物理学	146	121	82.88%
19	化学	75	54	72.00%
20	旅游管理	680	626	90.06%
21	酒店管理	350	297	84.86%
22	会展经济与管理	141	123	87.23%
23	市场营销	322	291	90.37%
24	海事管理	192	161	83.85%
25	财务管理	267	227	85.02%
26	电子商务	84	76	90.48%
27	物流管理	362	327	90.33%
28	汉语言文学	293	267	91.13%

29	历史学	129	106	82.17%
30	社会工作	216	194	89.81%
31	新闻学	197	166	84.26%
32	秘书学	154	137	88.96%
33	文物与博物馆学	107	89	83.18%
34	国际事务与国际关系	99	85	85.86%
35	汉语国际教育	193	181	93.78%
36	俄语	209	179	85.65%
37	泰语	85	77	90.59%
38	英语	612	536	87.58%
39	思想政治教育	136	116	85.29%
40	舞蹈编导	125	124	99.20%
41	音乐学	245	193	78.78%
42	音乐表演	69	60	86.96%
43	数字媒体技术	229	197	86.03%
44	视觉传达设计	146	125	85.62%
45	环境设计	105	85	80.95%
46	学前教育	246	227	92.28%
47	应用心理学	194	156	80.41%
48	小学教育	261	226	86.59%
49	会计(3+2)	53	41	77.36%

第七部分 特色发展

学校主校区地处三亚，拥有得天独厚的自然条件和地理优势，自 2015 年更名转型发展以来，又迎来了海南自由贸易试验区和中国特色自由贸易港建设的重大历史机遇。学校以国家战略为导向，以为加快建设美好新海南提供人才支持和智力支撑为目标，以支持地方产业、行业发展及社会进步为使命，积极培育海洋、旅游、民族、生态等学科专业特色。在应用型人才培养、开放办学、软实力发展等方面逐步形成了较为鲜明的办学特色。

一、充分利用冬季小学期，增强学生的技能水平和实践能力培养

学校把冬季小学期作为培养本科生技能水平和实践能力的重要途径，利用学校放寒假前后2至3周时间，以聘请包括“候鸟”人才在内的国内外高校、科研院所、行业专家学者、院士开设专业课、论文指导、就业辅导、创新创业能力培训课和毕业实习实训课为主，使学生能够享受到优质的教学资源，提高学生学业水平和人才培养质量。自2016-2019三年开展冬季小学期以来，学校教学部门及各二级学院一共邀请到了约180余位候鸟专家、学者及外聘的行业，企业、科研院所等资深人士，研究员，高级技术人员到我校讲学、组织了约32000名次的学生参加冬季小学期、开设了约930余节课、180余场讲座，课程实训实践50余次、见习（参观）实习40余次、竞赛与团建等活动40余次、文艺汇演30余次以及教育纪录片观看等多场，冬季小学期有效提升了学生的基本技能，促进了在人才培养上实现产教融合，达到了应用型人才培养的基本目标，体现了学校的办学特色。

二、推进教育改革发展，借鉴国内外先进教育理念和管理经验，积极开展中外合作办学项目

学校开展的中国-奥地利旅游教育项目是海南省第一个中外合作本科教育项目，此外还有美国霍夫斯特拉 3+1 项目、美国蒙特爱达大学硕士项目、俄罗斯阿斯特拉罕大学、乌克兰卢甘斯克达拉斯·舍普琴科民族大学、哈萨克斯坦阿布莱罕·国际关系与世界语言大学、台湾真理大学、台湾屏东科技大学、台湾首府大学、台湾海洋大学交换生项目等多个学生项目。十三五期间，我校还将实施英国普利茅斯大学 3+1 项目、韩国水原大学 3+1 项目、泰国农业大学渔业师资培训项目、泰国东亚大学实训基地、印尼万隆旅游学院汉学院、缅甸仰光外国语大学汉学院、马来西亚研究中心、马来西亚汝来大学科教中心等多个项目。

学校自 2015 年顺利通过“海南热带海洋学院与奥地利克雷姆斯国际管理中心应用技术大学合作举办旅游管理专业本科教育项目”（简称中奥项目）本科层次中外合作办学项目评估后，2015 年底该项目有学生 264 位，专任教师 17 位，其中外籍教师 6 位。2016 年，招生 116 人，有 2 名学生被推荐至奥地利 IMC 应用技术大学交换一个学期。2017 年，招生 104 人，有 5 名学生被推荐至奥地利 IMC 应用技术大学交换一个学期。2019 年在校生 419 人，学生对项目教学内容、教学安排和教学效果比较满意，大部分同学可以接受全英文教学，认为通过四年的学习，对自身的专业技能、英语语言表达、跨文化交流能力有显著提升。中奥项目不仅在人才培养方面结下硕果，更在培养目标定位、培养轨迹、教学管理制度等方面推动学校的国际化办学进程，分别在严格的面试选拔制度、强调自我学习的教学大纲设计、能力导向型的教学方式、多元化考试评估制度、出勤管理制度、师资队伍建设等方面给学校本科教育提供国际视野和参照。此外，在“一带一路”倡议下，2016 年学校开办泰语招生，是全省最早开办泰语专业的高校，我校泰语专业实行“3+1”中外合作办学培养模式，即学生入学后大一大二在校学习泰语基础，大三到泰国合作高校一年进行语言进阶学习，并完成专业核心课及专业实习，大四返回校内做毕业论文。目前学校与泰国孔敬大学达成合作协议，2019 年 8 月即有 40 名同学赴泰学习一年。

三、创新人才培养模式，深化教育教学改革，构建高水平应用型人才培养体系

学校以教学为中心，以教学改革为抓手，不断提升教学水平能力，通过课题立项持续推动“新工科”、“新文科”等学科建设，带动我校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。学校高度重视本科教学成果奖申报，2018-2019 年，共立项建设 12 个教学成果奖培育项目，涵盖食品科学与工程、环境工程等工科学科项目，也涉及符合旅游管理、物流管理等管理学科项目，突出海南非物质文化遗产和海洋文化课程、海南民族传统体育文化、思政课等文科类课程建设。新工科”建设背景下计算机专业人才培养的改革与探索、“3+1”校企深度融合应用型人才培养模式探索两个教学成果培育项目，继续以 OBE 教育理念为引导，探索“新工科”建设背景下计算机专业和其他专业应用型人才培养的改革，教学成果培育项目是对本科人才培养、教学建设和教学改革的集中检阅和展示，这些教学成果是学校深化高等教育教学改革过程中涌现出来的新成果，充分体现了近年来我校教师在立德树人、教育教学改革方面所取得的较大进展和成就。

第八部分 需要解决的主要问题和对策分析

学校要根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，结合向高水平应用型海洋大学转型发展的迫切要求，狠抓本科教育工作，进一步优化学科专业结构布局；切实加强教风、学风建设；提升教师队伍教学科研能力；深化教育教学改革；进一步完善办学条件设施等。学校将在今后的工作中采取有效措施，重点予以解决。

一、面向区域产业发展需求，进一步优化学科专业结构，构建海洋类、应用型专业布局

学校要面向南海、面向东盟、面向国际旅游岛、面向产业，围绕海洋强国、“一带一路”、国际旅游岛建设等国家战略和海南海洋强省、生态立省、绿色崛起等地方发展战略需求，进一步调整优化专业结构布局。把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，坚持“办学定位服务地方、人才培养面向地方、科学研究围绕地方、文化传承引领地方”。大力构建围绕产业链和创新链的专业集群，形成海洋科学类、海洋生态类、海洋环境类、海洋运输类、海洋食品类、海洋管理类、海洋文化类和服务东盟类等海洋类专业群。构建基础学科、应用学科、交叉新兴学科互为支撑、互为促进、协调发展、充满活力的学科专业体系；突出国家战略目标，从服务海南省发展现代旅游服务业、现代热带高效农业，特别是大力发展海洋经济，培育战略性新兴产业出发，着力打造海洋、旅游、民族、生态等四大特色和优势学科。依托特色学科专业，继续以社会需求和学校的发展需要加快专业结构调整布局，搭建学科建设与专业人才培养的“大平台”，促进学校高起点、特色化发展。加大推进上海合作组织大学区域学中方研究中心、国家海洋食品工程技术研究中心海南产业化基地、海南旅游协同创新中心等学科平台的建设力度，进一步提升协同创新能力，支撑特色学科专业建设与发展。

二、狠抓本科教育工作，坚持问题导向，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系

学校要认真学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。要深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，狠抓本科教育工作，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力；要坚持问题导向，全面梳理影响本科教

育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，围绕“九个坚持”和“六个下工夫”，全面贯彻党的教育方针，全力构筑“五育并举、德才兼修”人才培养新体系，制定完善《本科专业人才培养方案的指导意见》。构建与毕业要求及专业核心能力相对应课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。落实学校应用型人才培养顶层设计思想，为社会培养“专业知识够用，实践能力强，基本素质高，自主学习好的高素质应用型人才”。要结合办学实际修订本科人才培养方案，以学生发展为主体，调整优化课程结构，构建与应用型本科相适应的课程体系，形成与学校办学定位、服务面向、社会人才需求、学生发展目标相适应的人才培养方案。要加强与中海油、中石油、中石化、海南省海洋发展有限公司、海南南海现代渔业集团等央企、国企的校企合作，强化实习实训，培养适应海洋产业需求的应用型人才。推动课程体系建设，强化实践教学环节，全面推进应用型人才培养模式创新，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系，促进人才培养目标与海南经济社会发展趋势相适应、人才培养规格和质量与海南经济社会发展需求相吻合。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，加强教学质量评价制度建设

学校要根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函[2018]8号），全面整顿教育教学秩序，严格本科教学过程管理专项工作，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。要按照中共教育部党组《关于加强高校课堂教学建设、提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理等相关规定，逐步淘汰“水课”，打造“金课”。加强课堂教学管理；加强学习过程管理；强化教师教学主体责任。要进一步加强教风、学风建设，有效激发教师的教学热情与创造性，注重培育学生学习的积极性、主动性与创造性，推进人才培养模式的改革与创新。加强教师专业教学研究和教学基本功的训练，鼓励和引导教师教学模式改革，建立翻转课堂、MOOC 吸纳、体验学习、参与式学习、混合式学习等学习方式，采取研究式、案例式、情景式、讨论式、课题式和参与式教学方法，切实提高课堂教学效果。加强实践教学体系建设与管理，加强实验室建设的顶层设计，改革实验室建设模式，探索校企联合实验室的建设与管理新模式，建立相对稳定的校外实习实训基地。学校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系；要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加强教学质量评价制度建设；要推进“四个回归”，把人

人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

四、加快教师队伍建设步伐，提高教师的教学和科研能力

实施“人才强校”战略，完善刚性与柔性并举的人才建设机制，统筹校内外、国内外人才资源。结合重点学科、重点专业建设，实行“一人一策”等开放、灵活的人才引进政策和“讲座教授”、“住校教授”制度，大力引进国内外高层次人才。注重发挥好现有教授、博士、教学名师、学术带头人、优秀中青年骨干教师的作用，加快提升教师队伍建设的总体水平。加强教师发展中心建设，帮助中青年教师搞好职业发展规划和教育教学能力提升计划的落实，选送优秀中青年教师到国内外高水平大学进行对口专业深造和攻读博士学位，选送优秀中青年教师到专业教学实习单位任职和到合作企业锻炼，提高“双师型”教师的比例，并为合作育人提供条件保障。积极引进国内外知名企业等校外资源，推动产学研合作，搭建科技、人才、信息等社会服务平台。以科技平台为载体，集聚人才、技术、资金、信息等资源，开展科技创新和成果转化。加速应用科技研发成果的产出，提升科技成果的质和量。深化产教融合、校企合作，使其更加直接地为区域发展和产业振兴服务。

五、扩建三亚校区、新建基础设施，创建良好办学环境

海南省人民政府与三亚市划拨学校周边 681 亩及海岸线 20 亩土地，用于支持海南热带海洋学院建设发展。要按照省政府对我校校园建设提出的“高层次、高标准、高水平、国际化、景区化”要求，在三亚校区原有校园的基础上进行校区扩建，把学校建设成为风景优雅、特色鲜明、风格统一，布局合理、功能明晰、学科融合的热带海洋类高校。要加快办学基础设施建设，全力推进海洋人文社科大楼、专家公寓楼、东盟合作教育综合楼、南海历史与文博教学实训大楼、大学生活动中心大楼、国际教育与学术交流中心大楼、海洋科研综合大楼等项目的工程建设，推进校园绿化规划和建设工作，为师生创造一个宜居、宜教、宜学、宜乐的优美校园环境。

培养能够担当中华民族伟大复兴中国梦历史重任的青年一代，是历史赋予我们的伟大使命。我们将坚守初心，勇担使命，全力聚焦“立德树人”，为党育人，为国育才，把教育工作者的责任担在肩上，不断推进学校教育教学改革和教学质量建设、教育现代化建设，把学校办学水平提高到新的高度。